

Ministarstvo znanosti,  
obrazovanja i sporta

**STANDARD KVALIFIKACIJE**  
**TEHNIČAR ZA JAhte I MARINE**

## **Popis kratica**

ASCII – American Standard Code for Information Intercange, Standardni američki kod koji se koristi za izmjenu informacija putem radiotelefonije

ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

AZOO – Agencija za odgoj i obrazovanje

EU – Europska unija

GPS - Global Positioning System, globalni pozicijski sustav

ICT – Information and Communications Technology, informacijsko-komunikacijska tehnologija

MZOS – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

NCVVO – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

NN – Narodne novine

RH – Republika Hrvatska

## Sadržaj

1. Osnovna svojstva kvalifikacije .....	4
1.1. Naziv kvalifikacije .....	4
1.2. Razina kvalifikacije .....	4
1.3. Minimalan obujam kvalifikacije .....	4
1.4. Klasa kvalifikacije .....	4
2. Elementi kvalifikacije.....	5
2.1. Kompetencije i ishodi učenja.....	5
2.2. Jedinice ishoda učenja.....	6
2.2.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja.....	6
2.2.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja (85% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja) .....	9
2.2.3. Izborne jedinice ishoda učenja (15% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja) .....	10
2.2.4. Završni rad .....	10
2.3. Razrada jedinica ishoda učenja.....	11
2.3.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja.....	11
2.3.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja.....	139
2.3.3. Izborne strukovne jedinice ishoda učenja .....	167
3. Elementi za osiguranje kvalitete kvalifikacije .....	174
3.1. Uvjeti za pristupanje stjecanju kvalifikacije .....	174
3.2. Opravdanost uvođenja kvalifikacije .....	174
3.3. Uloga kvalifikacije.....	175
3.4. Nadležne ustanove koje izdaju javnu ispravu o stečenoj kvalifikaciji.....	176
4. Elementi za osiguranje kvalitete standarda kvalifikacije .....	177
4.1. Referentni brojevi .....	177
4.2. Članovi radnih skupina koji su sudjelovali u izradbi standarda kvalifikacije .....	177
4.2.1. Općeobrazovni dio .....	177
4.2.2. Strukovni dio .....	180
4.3. Predlagatelj standarda kvalifikacije .....	180

### *Napomena:*

*imenice korištene u ovom dokumentu, primjerice polaznik, tehničar, student, korisnik, poslodavac, investitor, stručni suradnik i referent, podrazumijevaju rodnu razliku.*

## **1. Osnovna svojstva kvalifikacije**

### **1.1. Naziv kvalifikacije**

Tehničar za jahte i marine

### **1.2. Razina kvalifikacije**

### **1.3. Minimalan obujam kvalifikacije**

Ukupno: 240

### **1.4. Klasa kvalifikacije**

Potpuna

## 2. Elementi kvalifikacije

### 2.1. Kompetencije i ishodi učenja

Pojedinac će:

- planirati, organizirati i realizirati siguran boravak brodica i jahti u marinama,
- istražiti i analizirati potražnju za smještajem brodica i jahti u marini
- istražiti i analizirati potražnju za najmom i korištenjem plovila
- planirati najam i korištenje plovila
- organizirati smještaj brodica i jahti na morskom i suhom vezu
- nadzirati smještaj i održavanje brodica i jahti na suhom i morskom vezu
- organizirati primopredaju plovila, boravak posade i putnika u marini
- upravljati brodicama kategorije „B“
- upravljati brodicama kategorije „C“
- upravljati jahtom kategorije „A“
- upravljati jahtom kategorije „B“
- upravljati plovilom do 500 BT u priobalnoj plovidbi
- upravljati pogonskim strojem do 1000 KW u nacionalnoj plovidbi
- rukovoditi agencijsko-operativnim poslovima u tvrtkama za najam plovila
- pripremiti, provesti i okončati boravak brodica i jahti u marini
- pripremiti, provesti i okončati najam plovila
- ugovoriti vez i naplatiti usluge marine
- ugovoriti najam i naplatiti usluge najma plovila
- sudjelovati pri sastavljanju zapisnika o havariji
- komunicirati s korisnicima usluga, pružateljima usluga i nadležnim institucijama
- kontrolirati kvalitetu usluge
- provoditi i nadzirati provođenje propisa o zaštiti okoliša
- provoditi mjere sigurnosti i zaštite ljudi i infrastrukture.

## 2.2. Jedinice ishoda učenja

### 2.2.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
I. Jezično – komunikacijsko područje:			
Hrvatski jezik			
	Slušanje i govorenje		2
	Struktura hrvatskog jezika		6
	Pisanje		6
	Analiza književnih tekstova		6
	Analiza neknjiževnih tekstova		4
Strani jezik - Engleski jezik			
	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika (A2, A2+, B1)		4
	Čitanje (A2+, B1)		4
	Slušanje (A2+, B1)		4
	Pisanje (A2+, B1)		4
	Govor (A2+, B1)		4
	Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A2, A2+, B1)		4
Strani jezik – Talijanski (1. i 2. godina)			
	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika II (A1, A1+, A2)		1
	Čitanje (A1, A1+, A2)		2
	Slušanje (A1, A1+, A2)		2
	Pisanje (A1, A1+, A2)		1
	Govor (A1, A1+, A2)		1
	Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A1, A1+, A2)		1
Strani jezik – Njemački jezik (3. i 4. godina)			
	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika II (A1, A1+, A2)		1
	Čitanje (A1, A1+, A2)		2
	Slušanje (A1, A1+, A2)		2
	Pisanje (A1, A1+, A2)		1
	Govor (A1, A1+, A2)		1
	Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A1, A1+, A2)		1

II. Matematičko područje:			
Matematika			
	Brojevi		4
	Algebra i funkcije		3
	Oblik i prostor		4
	Mjerenje		4
	Podatci		3
	Infinitezimalni račun		3
III. Prirodoslovno područje:			
Geografija			
	Geografski pristup		1
	Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru		1
	Orijentacija i geografske karte		1,5
	Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora		1
	Društveno-geografski procesi i organizacija prostora		1
Fizika			
	Gibanja		1
	Sile i polja		1
	Rad i energija		1
	Termodinamika		1
	Elektrodinamika		1
	Titranje, valovi, zvuk		1
	Elektromagnetski valovi i svjetlost		1
	Atomi i atomske jezgre		1
IV. Tehničko i informatičko područje:			
Računalstvo			
	Poznavanje i korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija		0,5
	Računalne mreže i internet		1
	Obrada i prikaz podataka		2
	Rješavanje problema pomoću računala		0,5
V. Društveno-humanističko područje:			
Povijest			
	Od lovca i sakupljača do stanovnika grada		0,5
	Uspon i pad starog svijeta		1
	Srednjovjekovne civilizacije		0,5
	Temelji modernog svijeta		0,5
	Doba građanskih revolucija		1
	Dvadeseto stoljeće		1

Katolički vjeronauk			
	Religioznost i put religija		1,5
	Kršćanska objava i vjera		1,5
	Crkva u sadašnjosti i prošlosti		2
	Kršćanska antropologija		1,5
	Kršćansko razumijevanje morala		2
	Kršćanska vjera u suvremenom svijetu		1,5
Etika			
	Moralno iskustvo – predrefleksivna svijest		1,5
	Etika socijalnog života		2
	Primijenjena etika		2
	Etika kao filozofija morala		2
	Etička argumentacija i etičke teorije		2,5
Politika i gospodarstvo			
	Politika		2
	Gospodarstvo		2
VI. Umjetničko područje:			
/			
VII. Tjelesno i zdravstveno područje:			
Tjelesna i zdravstvena kultura			
	Kineziološka teorijska znanja		1
	Kineziološke aktivnosti		3
	Transformacija kinantropoloških obilježja		2
	Kineziološki postupci unaprjeđenja zdravlja		2
<b>UKUPNO</b>			<b>129</b>



**2.2.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja (85% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja)**

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
J-1103-4/O-11/16	Prihvaćanje brodica i jahti na morskom i suhom vezu		6
J-1103-4/O-11/17	Pravila plovidbe u priobalnoj plovidbi		5
J-1103-3/O-11/08	Plan plovidbe u priobalnoj plovidbi		3
J-1103-4/O-11/18	Ponuda i ugovor za najam plovila		6
J-1103-4/O-11/19	Havarija plovila		2
J-1103-4/O-11/20	Ispravnost plovila i uređaja		5
J-1103-4/O-11/21	Primopredaja plovila u najam		5
J-1103-4/O-11/22	Navigacijska oprema i elektronski uređaji na plovilima		6
J-1103-3/O-11/09	Osiguranje marine		2
J-1103-3/O-11/10	Kontrola kvalitete usluge u marinama		3
J-1103-3/O-11/11	Upute za rad osoblju marine		3
J-1103-4/O-11/23	Naplata usluge najma i usluga u marini		6
J-1103-3/O-11/12	Oštećenja na plovilima		2
J-1103-4/O-11/24	Ekološki standardi i zahtjevi u marinama i na plovilima		5
J-1103-4/O-11/25	Osnove pomorske navigacije		6
J-1103-3/O-11/13	Pomorska meteorologija		2
J-1103-4/O-11/26	Upravljanje i održavanje pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi		6
J-1103-3/O-11/14	Komunikacijski uređaji na plovilima		2
J-1103-4/O-11/27	Pravila temeljne sigurnosti na moru		5
J-1103-3/O-11/15	Osnovni elementi stabilnosti plovila i sigurnosti ljudi tijekom plovidbe		3
J-1103-3/O-11/16	Osnove mornarskih vještina		2
J-1103-4/O-11/28	Poslovna suradnja marina i kompanija za iznajmljivanje plovila		3
J-1103-3/O-11/07	Norme ponašanja i komuniciranja		2
J-1103-3/O-11/17	Prodajna prezentacija o uslugama u marini i kompanijama za najam plovila		1
<b>UKUPNO</b>			<b>91</b>

### 2.2.3. Izborne jedinice ishoda učenja (15% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja)

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
J-1103-4/I-11/06	Brodski električni uređaji		4
J-1103-4/I-11/07	Brodski pogon		4
J-1103-4/I-11/08	Psihofizičke karakteristike čovjeka i ponašanja na radnom mjestu		4
J-1103-3/I-11/02	Svojstva otvorenih mora		4
J-1103-4/I-11/09	Pravni status plovila, plovidbe i luka		4
J-1103-4/I-11/10	Brodica na jedra		4
J-1103-3/I-11/03	Principi gradnje plovila		4
<b>UKUPNO</b>			<b>16</b>

### 2.2.4. Završni rad

Naziv	Razina	Obujam
<b>Završni rad</b>		<b>4</b>

## 2.3. Razrada jedinica ishoda učenja

### 2.3.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Slušanje i govorenje
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje</li><li>▪ steći potrebne razine slušanja i razumijevanja te govorenja koje su ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama</li></ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. razlikovati slušanjem monološke i dijaloške govorne oblike s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja</li><li>2. utvrditi slušanjem bit govornog teksta – eksplicitno i implicitno</li><li>3. odabrati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno komunikacijskoj situaciji i primatelju</li><li>4. organizirati jasno i smisleno govornu poruku pomoću bilježaka i u grafičkih prikaza</li><li>5. govoriti tečno u skladu s pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li><li>6. provjeriti učinak vlastitog ili tuđeg govora s obzirom na komunikacijsku situaciju i primatelja govorne poruke</li></ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. razlikovati slušanjem monološke i dijaloške govorne oblike s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja<ul style="list-style-type: none"><li>▪ odrediti slušanjem monološki ili dijaloški govorni oblik s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja</li></ul></li><li>2. utvrditi slušanjem bit govornoga teksta – eksplicitno i implicitno<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraziti svojim riječima bit govornoga teksta – eksplicitno i implicitno</li></ul></li><li>3. odabrati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno</li></ol>

	<p>komunikacijskoj situaciji i primatelju</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ isplanirati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno komunikacijskoj situaciji i primatelju</li></ul> <p>4. organizirati jasno i smisleno govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izvesti jasno i smisleno govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza</li></ul> <p>5. govoriti tečno u skladu s pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rabiti tečno u govoru pravogovornu, fonološku, morfološku, tvorbenu, sintaktičku, leksičko-semantičku i stilističku normu</li></ul> <p>6. provjeriti učinak vlastitog ili tuđeg govora s obzirom na komunikacijsku situaciju i primatelja govorne poruke</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ preispitati učinak vlastitog ili tuđeg govora s obzirom na komunikacijsku situaciju i primatelja govorne poruke</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Struktura hrvatskog jezika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razvrstati jezikoslovne pojmove</li> <li>2. opisati sadržaje povezane s povijesti hrvatskog jezika</li> <li>3. razlikovati značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika</li> <li>4. navesti jezična pravila</li> <li>5. izdvojiti strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini</li> <li>6. utvrditi jezične jedinice na sintagmatskoj razini</li> <li>7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razvrstati jezikoslovne pojmove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati jezikoslovne pojmove</li> </ul> </li> <li>2. opisati sadržaje povezane s povijesti hrvatskog jezika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvijestiti o sadržajima povezanim s povijesti hrvatskog jezika</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika</li> </ul> </li> <li>4. navesti jezična pravila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sažeti jezična pravila</li> </ul> </li> <li>5. izdvojiti strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini</li> </ul> </li> <li>6. utvrditi jezične jedinice na sintagmatskoj razini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izreći jezične jedinice na sintagmatskoj razini</li> </ul> </li> <li>7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu</li> </ol>

	<p>s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ provesti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Pisanje
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje</li> <li>▪ steći potrebne razine pisanja ključne za učenje, rad i život,tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sastavljati različite vrste tekstova</li> <li>2. oblikovati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije</li> <li>3. planirati sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju uz smjernice ili samostalno</li> <li>4. napisati samostalno logički i sadržajno povezan tekst</li> <li>5. rabiti različite postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta</li> <li>6. koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju</li> <li>7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li> <li>8. provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu i jezičnu točnost i primjerenost</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sastavljati različite vrste tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pisati različite vrste tekstova</li> </ul> </li> <li>2. oblikovati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sastavljati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije</li> </ul> </li> <li>3. planirati sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju uz smjernice ili samostalno <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti samostalno ili uz smjernice sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. napisati samostalno logički i sadržajno povezan tekst<ul style="list-style-type: none"><li>▪ oblikovati samostalno logički i sadržajno povezan tekst</li></ul></li><li>5. rabiti različite postupke oblikovanja teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta<ul style="list-style-type: none"><li>▪ primjenjivati različite postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta</li></ul></li><li>6. koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju<ul style="list-style-type: none"><li>▪ odabrati rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju</li></ul></li><li>7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom<ul style="list-style-type: none"><li>▪ provesti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li></ul></li><li>8. provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu i jezičnu točnost i primjerenost<ul style="list-style-type: none"><li>▪ razmotriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu i jezičnu točnost i primjerenost</li></ul></li></ol>
--	--



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Analiza književnih tekstova
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razviti razumijevanje književnosti kao umjetnosti riječi</li> <li>▪ poštivati hrvatsku književnost i kulturu te književnosti i kulture drugih naroda</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odrediti književne tekstove prema vanjskim odrednicama</li> <li>2. objasniti književnoteoretske pojmove na prototipnim primjerima</li> <li>3. utvrditi na književnim tekstovima strukturalna, tematska, sadržajna i stilska obilježja</li> <li>4. prikupiti informacije o zadanim književnim tekstovima iz različitih izvora</li> <li>5. izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima</li> <li>6. usporediti poznate književne tekstove na strukturalnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini</li> <li>7. potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odrediti književne tekstove prema vanjskim odrednicama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvrstati književne tekstove prema vanjskim odrednicama</li> </ul> </li> <li>2. objasniti književnoteoretske pojmove na prototipnim primjerima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obrazložiti na prototipnim primjerima književnoteoretske pojmove</li> </ul> </li> <li>3. utvrditi na književnim tekstovima strukturalna, tematska, sadržajna i stilska obilježja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati obilježja na književnim tekstovima</li> </ul> </li> <li>4. prikupiti informacije o zadanim književnim tekstovima iz različitih izvora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iznijeti podatke o zadanim književnim tekstovima</li> </ul> </li> <li>5. izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima</li> </ul> </li> <li>6. usporediti poznate književne tekstove na strukturalnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ razmotriti poznate književne tekstove s obzirom na strukturu, sadržaj i jezik</li></ul> <p>7. potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ poduprijeti argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Analiza neknjiževnih tekstova
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje</li> <li>▪ steći potrebne razine čitanja i razumijevanja koje su ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora</li> <li>2. identificirati postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta</li> <li>3. razjasniti značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst</li> <li>4. tumačiti tekstove s grafičkim elementima</li> <li>5. utvrditi bit teksta i sadržajne pojedinosti – eksplicitno i implicitno</li> <li>6. objasniti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja</li> <li>7. prikupiti informacije o zadanim neknjiževnim tekstovima iz različitih izvora</li> <li>8. izdvojiti jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima</li> <li>9. poduprijeti argumentima stav o neknjiževnom tekstu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ svrstati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora</li> </ul> </li> <li>2. identificirati postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta</li> </ul> </li> <li>3. razjasniti značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ određivati značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. tumačiti tekstove s grafičkim elementima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti tekstove s grafičkim elementima</li> </ul> </li> <li>5. utvrditi bit teksta i sadržajne pojedinosti – eksplicitno i implicitno <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti bit teksta i sadržajne pojedinosti iskazane eksplicitno i implicitno</li> </ul> </li> <li>6. objasniti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraziti svojim riječima namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja</li> </ul> </li> <li>7. prikupiti informacije o zadanim neknjiževnim tekstovima iz različitih izvora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati prikupljene informacije o zadanim neknjiževnim tekstovima iz različitih izvora</li> </ul> </li> <li>8. izdvojiti jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima</li> </ul> </li> <li>9. poduprijeti argumentima stav o neknjiževnom tekstu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potkrijepiti stav o neknjiževnom tekstu</li> </ul> </li> </ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika (A2, A2+, B1)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati i primijeniti jezične zakonitosti i vokabular u razvijanju jezičnih vještina radi ostvarivanja pisane i usmene komunikacije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati jezične strukture više razine i vokabular u usmenom i pisanom izričaju uz progresiju jezika struke</li> <li>2. upotrijebiti osnovne jezične sadržaje i oblike više razine u svrhu ostvarivanja komunikacije</li> <li>3. izdvojiti potrebne jezične strukture radi ostvarenja komunikacije s različitim osobama u poznatim i novim uvjetima</li> <li>4. primijeniti osnove jezičnog sustava više razine na novim sadržajima</li> <li>5. koristiti osnovne jezične strukture više razine i prošireni vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice</li> <li>6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u različitim uvjetima</li> <li>7. uočiti osnovne jezične pojave više razine radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrješaka u govoru i pismu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državним педагошким стандардом средношколског система одгоја и образовања</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati jezične strukture više razine i prošireni vokabular u usmenom i pisanom izričaju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati jezične strukture i vokabular u poznatim temama i situacijama</li> </ul> </li> <li>2. upotrijebiti osnovne jezične sadržaje i oblike više razine u svrhu ostvarivanja komunikacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti osnovne jezične sadržaje i oblike više razine u različitim komunikacijskim situacijama</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti potrebne jezične strukture radi ostvarenja komunikacije s različitim osobama u poznatim i novim uvjetima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati odgovarajući vokabular i jezične strukture u svrhu ostvarivanja komunikacije u različitim uvjetima</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti osnove jezičnog sustava više razine na novim sadržajima</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ provesti komunikacijske situacije različitih sadržaja i oblika</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>5. koristiti osnovne jezične strukture više razine i prošireni vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice<ul style="list-style-type: none"><li>▪ opisati osobe i mjesta iz poznatoga i novoga okružja</li></ul></li><li>6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u različitim uvjetima<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ostvariti složeniju pisanu ili usmenu komunikaciju uz povremenu jezičnu pomoć</li></ul></li><li>7. uočiti osnovne jezične pojave više razine radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrešaka u govoru i pismu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ procijeniti točne i netočne pisane ili usmene iskaze</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Čitanje (A2+, B1)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čitati tekstove koji su pisani standardnim jezikom ili jezikom struke</li> <li>▪ razumjeti opis osjećaja i želja u osobnim pismima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izdvojiti globalni i detaljni smisao tekstova šireg raspona vokabulara i složenijih jezičnih struktura koji su pisani standardnim jezikom ili jezikom struke</li> <li>2. klasificirati opis događaja, osjećaja i želja u osobnim pismima</li> <li>3. izdvojiti ključne informacije u tekstu koji se bavi svakodnevnim temama na standardnom jeziku</li> <li>4. izdvojiti specifične informacije iz nešto složenijih izvornih i didaktičkih tekstova</li> <li>5. kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora</li> <li>6. uočiti značajke različitih vrsta tekstova</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izdvojiti globalni i detaljni smisao tekstova šireg raspona vokabulara i složenijih jezičnih struktura koji su pisani standardnim jezikom ili jezikom struke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rukovati nekim uređajem nakon čitanja uputa za uporabu na stranom jeziku</li> </ul> </li> <li>2. klasificirati opis događaja, osjećaja i želja u osobnim pismima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poredati kronološki događaje opisane u osobnom pismu</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti ključne informacije u tekstu koji se bavi svakodnevnim temama na standardnom jeziku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sažeti u obliku bilježaka ključne informacije u jednostavno pisanom novinskom članku o poznatoj temi</li> </ul> </li> <li>4. izdvojiti specifične informacije iz nešto složenijih izvornih i didaktičkih tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prisjetiti se specifičnih informacija iz pročitanoog teksta u udžbeniku</li> </ul> </li> <li>5. kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razaznati glavnu nit polemike u jednostavno pisanom</li> </ul> </li> </ol>

	<p>novinskom članku</p> <p>6. uočiti značajke različitih vrsta tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ svrstati tekstove prema njihovim značajkama u članke, brošure, pisma, književne tekstove ili stručne tekstove</li></ul>
--	---



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Slušanje (A2+, B1)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti glavne poruke radijskih i televizijskih programa o tekućim događajima ili temama prema osobnom interesu i iz jezika struke ako su iskazane relativno polako i razumljivo</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati složene jezične strukture i vokabular</li> <li>2. slijediti zahtjevne upute, izlaganja, programe</li> <li>3. izdvojiti glavnu misao i namjeru govornika u razgovoru na standardnome jeziku</li> <li>4. interpretirati razgovor među izvornim govornicima o poznatoj temu</li> <li>5. razlikovati pojedinosti i specifične informacije iz snimljenih i/ili izgovorenih odlomaka, uz uvjet da se govori razgovijetno i na standardnome jeziku</li> <li>6. uočiti glavne misli jednostavnih izlaganja o poznatim temama, pod uvjetom da su jasno strukturirana</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati složene jezične strukture i vokabular <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati složenije jezične strukture i vokabular te ih moći u zadatku odabrati, razvrstati, povezati, dopuniti, upisati i sl.</li> </ul> </li> <li>2. slijediti zahtjevne upute, izlaganja, programe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slušati, primjerice, upute za uporabu tehničkih uređaja i pomagala, detaljni plan nekoga putovanja i sl., razumjeti i uočiti informacije te ih moći razvrstati, poredati, povezati i sl.</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti glavnu misao i namjeru govornika u razgovoru na standardnome jeziku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slušati izjave različitih govornika o istoj temi/situaciji, razumjeti njihovu namjeru i stav te ih pridružiti ponuđenim odgovorima, ili razvrstati u određenu kategoriju</li> </ul> </li> <li>4. interpretirati razgovor između izvornih govornika na poznatu temu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slušati dijaloge/razgovore između izvornih govornika o njihovim navikama i svakodnevnim aktivnostima rješavajući zadatke višestrukog izbora, zadatke povezivanja, sređivanja i zadatke</li> </ul> </li> </ol>

	<p>kratkim odgovorima</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. razlikovati pojedinosti i specifične informacije iz snimljenih i/ili izgovorenih odlomaka, uz uvjet da se govori razgovijetno i na standardnome jeziku<ul style="list-style-type: none"><li>▪ slušati i gledati kratke snimljene odlomke iz informativnih emisija s radija ili televizije, primjerice, kratki prilozi o događajima, ljudima i pojavama iz svakodnevnog života te rješavati zadatke višestrukog izbora, povezivanja, razvrstavanja, dopunjavanja i zadatke kratkih odgovora</li></ul></li><li>6. uočiti glavne misli jednostavnih izlaganja o poznatim temama, pod uvjetom da su jasno strukturirana<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pratiti jednostavna izlaganja o poznatim temama, primjerice, samostalne usmene prezentacije učenika, pod uvjetom da su jasno strukturirana i izgovorena na standardnome jeziku te moći zabilježiti glavne misli izlaganja</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Pisanje (A2+, B1)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi od osobnog interesa</li> <li>▪ napisati osobno pismo opisujući doživljaje i dojmove</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odabrati jezične strukture i vokabular sukladno obliku i vrsti pisanog jezičnog izričaja</li> <li>2. povezati vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u jednostavne pisane izričaje</li> <li>3. izvesti zaključke iz nezahtjevnih tekstova</li> <li>4. prikazati informacije u jednostavnim službenim pisanim izričajima</li> <li>5. izložiti svoje misli, osjećaje, ideje u osobnim pismima, razglednicama ili e-pošti</li> <li>6. koristiti bilješke za oblikovanje strukturiranog teksta nakon slušanja ili čitanja teksta</li> <li>7. interpretirati informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu</li> <li>8. upotrijebiti klasificirane informacije u strukturiranom pisanom izričaju</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odabrati jezične strukture i vokabular u skladu s oblikom i vrstom pisanog jezičnog izričaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati odgovarajuće jezične strukture i vokabular</li> </ul> </li> <li>2. povezati vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u jednostavne pisane izričaje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati riječi i fraze potrebne za iznošenje vlastitih stajališta i mišljenja</li> </ul> </li> <li>3. izvesti zaključke iz nezahtjevnih tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati bitne informacije u nezahtjevnim tekstovima</li> </ul> </li> <li>4. prikazati informacije u jednostavnim službenim pisanim izričajima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napisati određeni jednostavni službeni izričaj</li> </ul> </li> <li>5. izložiti svoje misli, osjećaje i/ili ideje u osobnim pismima,</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ razglednicama ili e-pošti</li><li>▪ napisati osobno pismo, razglednicu ili e-poštu</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>6. koristiti bilješke za oblikovanje strukturiranog teksta nakon slušanja ili čitanja teksta<ul style="list-style-type: none"><li>▪ oblikovati strukturirani tekst nakon čitanja ili slušanja</li></ul></li><li>7. interpretirati informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ procijeniti informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu</li></ul></li><li>8. upotrijebiti klasificirane informacije u strukturiranom pisanom izričaju<ul style="list-style-type: none"><li>▪ oblikovati odabrane informacije u strukturirani pisani izričaj</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Govor (A2+, B1)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunicirati u većini situacija koje se mogu pojaviti tijekom putovanja područjem u kojemu se taj jezik govori</li> <li>▪ uključiti se u razgovor bez pripreme o temama koje su im poznate</li> <li>▪ obrazložiti ukratko svoja stajališta i ukratko objasniti, ispričati priču, opisati reakcije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odabrati jezične strukture i vokabular u skladu s oblikom i vrstom usmenog izričaja</li> <li>2. povezati vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u tečne i točne govorne izričaje</li> <li>3. komentirati nezahtjevne tekstove</li> <li>4. preispitati svoje misli, osjećaje, ideje u govornom izričaju</li> <li>5. povezati bilješke nakon slušanja ili čitanja u strukturirano usmeno izlaganje</li> <li>6. provjeriti informacije u razgovoru</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odabrati jezične strukture i vokabular u skladu s oblikom i vrstom usmenog izričaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procijeniti točnost strukture i vokabulara</li> </ul> </li> <li>2. povezati vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u tečne i točne govorne izričaje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sortirati različita izgovorena mišljenja i stajališta</li> </ul> </li> <li>3. komentirati nezahtjevne tekstove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raščlaniti pročitano ili slušano</li> </ul> </li> <li>4. preispitati svoje misli, osjećaje, ideje u govornom izričaju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizirati misli, osjećaje i ideje tijekom govorenja</li> </ul> </li> <li>5. povezati bilješke nakon slušanja ili čitanja u strukturirano usmeno izlaganje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati ključne informacije u usmenom izlaganju</li> </ul> </li> </ol>

	<p>6. provjeriti informacije u razgovoru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ preispitati točnost primljenih informacija tijekom razgovora</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A2, A2+, B1)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razviti bitna sociokulturna orijentacijska znanja o zemlji/zemljama jezika koji se uči u svim jezičnim djelatnostima</li> <li>▪ primijeniti znanja o različitim uzrocima nerazumijevanja između osoba iz različitih kultura</li> <li>▪ prepoznati i preispitati sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje jezika cilja, isticati tolerantno ophođenje s osobama iz drugih kultura i ostvariti složeniju komunikaciju i suradnju s različitim osobama i skupinama u promjenjivim uvjetima uz uvažavanje različitosti</li> <li>▪ prosuđivati kritički o različitostima uz obranu i argumentiranje vlastitih stavova i vrijednosti te uvažavanja tuđih</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. usporediti posebnosti vlastite kulture i vrijednosti s kulturom i vrijednostima jezika cilja</li> <li>2. procijeniti istaknuta obilježja kulture i vrijednosti zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> <li>3. prikazati pojavnosti koje nose obilježja stereotipa ili diskriminacije</li> <li>4. argumentirati mišljenje o uzrocima nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura</li> <li>5. vrjednovati ustaljena pravila ponašanja u komunikaciji na jeziku cilju</li> <li>6. razlikovati pozitivne sociokulturne vrijednosti od etnocentrizma, nacionalizma, rasizma i drugih čimbenika diskriminacije</li> <li>7. stvoriti nove komunikacijske situacije koje sadržavaju mogućnost verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz različite kulture</li> <li>8. koristiti prigodan jezični registar (formalno/neformalno) u različitim skupinama i situacijama u promjenjivim uvjetima</li> <li>9. ostvariti komunikaciju i suradnju s pojedincima ili skupinom u nepredviđenim uvjetima uz uvažavanje različitosti</li> <li>10. samovrjednovati osobne vrijednosti i stavove u odnosu na različitosti općenito i različite kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i</i>

	<p><i>elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10).</i></p>
<p><b>Primjer provjere i vrjednovanja</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. usporediti posebnosti vlastite kulture i vrijednosti s kulturom i vrijednostima jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti pozitivne sociokulturne vrijednosti u vlastitoj kulturi ili kulturi zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> </ul> </li> <li>2. procijeniti istaknuta obilježja kulture i vrijednosti zemlje (ili zemalja) jezika cilja (uz kritičko izricanje stava) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kritički se osvrnuti u govornom ili pisanom izričaju na istaknuta obilježja kulture i vrijednosti zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> </ul> </li> <li>3. prikazati pojavnosti koje nose obilježja stereotipa ili diskriminacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentirati u govornom ili pisanom izričaju situacije iz svakodnevnoga života koje oslikavaju primjere stereotipa u svrhu otklanjanja i izbjegavanja predrasuda</li> </ul> </li> <li>4. argumentirati mišljenje o uzrocima nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opravdati svoje gledište o uzrocima nerazumijevanja u različitim oblicima komunikacije</li> </ul> </li> <li>5. vrjednovati ustaljena pravila ponašanja u komunikaciji na jeziku cilju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaključiti o prihvatljivosti ponašanja iz odabranoga primjera</li> </ul> </li> <li>6. razlikovati pozitivne sociokulturne vrijednosti od etnocentrizma, nacionalizma, rasizma i drugih čimbenika diskriminacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kritički prosuditi pozitivne vrijednosti na temelju usmenog ili pisanog poticaja u samostalnome izričaju</li> </ul> </li> <li>7. stvoriti nove komunikacijske situacije koje sadržavaju mogućnost verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz različite kulture <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentirati problemsku situaciju u simuliranoj komunikaciji</li> </ul> </li> <li>8. koristiti prigodan jezični registar (formalno/neformalno) u različitim skupinama i situacijama u promjenjivim uvjetima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prilagoditi način razgovora ili izlaganja različitim obilježjima skupine</li> </ul> </li> <li>9. ostvariti komunikaciju i suradnju s pojedincima ili skupinom u nepredviđenim uvjetima uz uvažavanje različitosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti odgovarajući jezični registar uz pristojne uobičajene izraze i geste određenoj skupini</li> </ul> </li> <li>10. samovrjednovati osobne vrijednosti i stavove u odnosu na različitosti općenito i različite kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno obraniti osobne stavove koji su u okvirima norma pristojnoga ponašanja i ophođenja u različitim oblicima komunikacije</li> </ul> </li> </ol>



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika II (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati i primijeniti jezične zakonitosti i vokabular u razvijanju jezičnih vještina radi ostvarivanja pisane i usmene komunikacije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati osnovne jezične strukture osnovne razine i osnovni vokabular u usmenom i pisanom izričaju</li> <li>2. uočiti uporabu osnovnih jezičnih sadržaja i oblika</li> <li>3. izdvojiti osnove jezičnog sustava radi ostvarenja komunikacije s pojedinim osobama u poznatim uvjetima</li> <li>4. primijeniti osnove jezičnoga sustava na poznatim sadržajima</li> <li>5. koristiti osnovne jezične strukture i vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice</li> <li>6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u poznatim uvjetima</li> <li>7. razlučiti najjednostavnije jezične pojave radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrešaka u govoru i pismu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnom pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular u usmenom i pisanom izričaju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular u poznatim temama i situacijama</li> </ul> </li> <li>2. uočiti uporabu osnovnih jezičnih sadržaja i oblika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati osnovne jezične sadržaje i oblike u jednostavnim poznatim sadržajima</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti osnove jezičnog sustava radi ostvarenja komunikacije s pojedinim osobama u poznatim uvjetima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati odgovarajući vokabular i jezične strukture u svrhu komuniciranja i socijalizacije</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti osnove jezičnoga sustava na poznatim sadržajima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riješiti jednostavne usmene ili pisane zadatke poznatih sadržaja</li> </ul> </li> <li>5. koristiti osnovne jezične strukture i vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati jednostavnim iskazima osobe i mjesta iz poznatoga</li> </ul> </li> </ol>

	<p>okružja</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u poznatim uvjetima<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ostvariti jednostavnu usmenu ili pisanu komunikaciju uz povremenu jezičnu pomoć</li></ul></li><li>7. razlučiti najjednostavnije jezične pojave radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrješaka u govoru i pismu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ procijeniti točne i netočne pisane ili usmene iskaze</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Čitanje (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čitati kratke i jednostavne tekstove</li> <li>▪ pronaći određenu predvidivu informaciju u jednostavnim svakodnevnim pisanim materijalima</li> <li>▪ razumjeti kratka, jednostavna pisma</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati globalni smisao vrlo kratkih jednostavnih tekstova pisanih standardnim jezikom</li> <li>2. identificirati ključne informacije u oglasima, plakatima, katalozima</li> <li>3. izdvojiti specifičnu informaciju iz oglasa, plakata, kataloga</li> <li>4. prepoznati ključne ideje u tekstu pregledno izložene argumentacije</li> <li>5. razlikovati pisani izričaj od govornog izričaja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati globalni smisao vrlo kratkih jednostavnih tekstova pisanih standardnim jezikom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti uputu za rješavanje zadatka</li> </ul> </li> <li>2. identificirati ključne informacije u oglasima, plakatima, katalozima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti informacije iz pročitanoog oglasa u rješavanju zadataka</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti specifičnu informaciju iz oglasa, plakata, kataloga <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prisjetiti se specifične informacije iz pročitanoog kataloga u rješavanju zadataka</li> </ul> </li> <li>4. prepoznati ključne ideje u tekstu pregledno izložene argumentacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti glavnu ideju u jednostavno pisanom tekstu</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati pisani izričaj od govornog izričaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti pravila čitanja i odgovarajuću jezičnu intonaciju prilikom glasnog čitanja</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Slušanje (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti fraze i najčešće korištene riječi iz područja od neposrednog osobnog interesa</li> <li>▪ razumjeti osnovno značenje kratkih, jasnih i jednostavnih poruka i javnih obavijesti</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati fonološke, ritmičke, naglasne i intonacijske osobine jezika cilja</li> <li>2. prepoznati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular</li> <li>3. slijediti jednostavne upute i naredbe za rad u razredu</li> <li>4. identificirati globalno značenje snimljenog i/ili izgovorenog teksta na poznatu temu</li> <li>5. izdvojiti glavnu misao iz snimljenoga i/ili izgovorenoga teksta na poznatu temu</li> <li>6. uočiti bitne informacije iz kratkih snimljenih i/ili izgovorenih tekstova koji se odnose na svakodnevne životne situacije</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati fonološke, ritmičke, naglasne i intonacijske osobine jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slušati različite vrste snimljenih i/ili izgovorenih tekstova s ciljem prepoznavanja i uvježbavanja fonoloških, ritmičkih i intonacijskih osobina jezika cilja</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati u snimljenom i/ili izgovorenom tekstu osnovne jezične strukture i vokabular koji se odnosi na područje iz neposrednog osobnog interesa te ih odabrati među ponuđenim odgovorima u zadacima višestrukog izbora, ili ih upisati u kratkim odgovorima</li> </ul> </li> <li>3. slijediti jednostavne upute i naredbe za rad u razredu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvježbavati sustavno tijekom nastavnog procesa jednostavne upute i naredbe za rad (razredni govor)</li> </ul> </li> <li>4. identificirati globalno značenje snimljenog i/ili izgovorenog teksta na poznatu temu</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uočiti i razumjeti na snimljenom i/ili izgovorenog tekstu osnovni sadržaj/temu te pravilno odabrati među ponuđenim odgovorima, a u zadacima pravilno povezati ili razvrstati</li></ul> <p>5. izdvojiti glavnu misao iz snimljenog i/ili izgovorenog teksta na poznatu temu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ identificirati glavnu misao iz snimljenog i/ili izgovorenog teksta na poznatu temu, čak ako i ne poznaje sve riječi i izraze koje čuje, primjerice kratke obavijesti i informacije u školi, na kolodvoru i sl.</li></ul> <p>6. uočiti bitne informacije iz kratkih snimljenih i/ili izgovorenih tekstova koji se odnose na svakodnevne životne situacije</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izabrati među ponuđenim informacijama onu informaciju koja se odnosi na tekst, ili razvrstati, ili povezati s pravilnom tvrdnjom</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Pisanje (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pisati kratke jednostavne bilješke, poruke i odgovoriti na pismo</li> <li>▪ napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti osnovne jezične strukture i osnovni vokabular u ispunjavanju upitnika i obrazaca</li> <li>2. napisati niz jednostavnih izraza i rečenica povezanih jednostavnim veznicima i veznim riječima o temama iz svakodnevnog života</li> <li>3. napisati kratak i jednostavan opis svakodnevnih aktivnosti</li> <li>4. sastaviti kratku i jednostavnu poruku osobne naravi</li> <li>5. oblikovati jednostavno osobno pismo, razglednicu, e-poštu kojima će zatražiti ili dati neku informaciju</li> <li>6. opisati poznate osobe, stvari i događaje</li> <li>7. sastaviti popis zadataka i planova u jednostavnom obliku</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti osnovne jezične strukture i osnovni vokabular za ispunjavanje upitnika i obrazaca <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular za ispunjavanje upitnika i obrazaca</li> </ul> </li> <li>2. napisati niz jednostavnih izraza i rečenica povezanih jednostavnim veznicima i veznim riječima o temama iz svakodnevnog života <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati jednostavne izraze, veznike i vezne riječi povezane s temama iz svakodnevnog života</li> </ul> </li> <li>3. napisati kratak i jednostavan opis svakodnevnih aktivnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati jednostavnim iskazima svakodnevne aktivnosti</li> </ul> </li> <li>4. sastaviti kratku i jednostavnu poruku osobne naravi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati osnovne jezične strukture i vokabular za izricanje poruke osobne naravi</li> </ul> </li> <li>5. oblikovati jednostavno osobno pismo, razglednicu, e-poštu kojima će zatražiti ili dati neku informaciju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izabrati odgovarajući vokabular i jezične strukture vezane za</li> </ul> </li> </ol>

	<p>primanje i davanje informacija</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. opisati poznate osobe, stvari i događaje<ul style="list-style-type: none"><li>▪ napisati kratak opis osoba, stvari i događaja</li></ul></li><li>7. sastaviti popis zadataka i planova u jednostavnom obliku<ul style="list-style-type: none"><li>▪ popisati zadatke i planove koji se odnose na svakodnevicu</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Govor (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunicirati u jednostavnim uobičajenim situacijama o poznatim temama i aktivnostima</li> <li>▪ sudjelovati u kraćim razgovorima koji zahtijevaju jednostavnu razmjenu informacija</li> <li>▪ opisati pojavnosti i sadržaje iz bližega i daljega životnoga okruženja jednostavnim jezikom, jednostavnim rečenicama i frazama</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. iskazati jednostavne, uglavnom izolirane izraze o ljudima i mjestima iz bliže i daljnje okoline</li> <li>2. izraziti svojim riječima vlastite misli, upute i planove povezane sa situacijama iz svakodnevnog života</li> <li>3. iskazati osnovne informacije o sebi i osobama iz neposredne okoline</li> <li>4. opisati stvari i osobe iz neposredne okoline u jednostavnom govornom izričaju</li> <li>5. poredati ključne informacije po važnosti</li> <li>6. izvijestiti o osobnim iskustvima i aktivnostima</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. iskazati jednostavne, uglavnom izolirane izraze o ljudima i mjestima iz bliže i daljnje okoline <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati osobe i pojavnosti jednostavnim vokabularom i strukturama</li> </ul> </li> <li>2. izreći vlastite misli, upute i planove vezane uz situacije iz svakodnevnog života <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraziti svojim riječima planove, misli i upute</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti osnovne informacije o sebi i osobama iz neposredne okoline <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti osnovne informacije o sebi i drugima</li> </ul> </li> <li>4. opisati stvari i osobe iz neposredne okoline u jednostavnom govoru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvijestiti o sebi i stvarima iz svoje neposredne okoline</li> </ul> </li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>5. poredati ključne informacije po važnosti<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rasporediti ključne informacije po važnosti</li></ul></li><li>6. izvijestiti o osobnim iskustvima i aktivnostima<ul style="list-style-type: none"><li>▪ interpretirati svojim riječima o osobnim iskustvima i aktivnostima</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti bitna sociokulturna orijentacijska znanja o zemlji/zemljama jezika koji se uči u svim jezičnim djelatnostima</li> <li>▪ prepoznati sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje jezika cilja</li> <li>▪ ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s pojedinim osobama uz uvažavanje različitosti</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati posebnosti kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> <li>2. usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje (zemalja) jezika cilja</li> <li>3. identificirati različite verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> <li>4. interpretirati drugačije stilove života i drugačije kulture kao osobno i društveno bogatstvo</li> <li>5. izdvojiti pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije</li> <li>6. primijeniti osnovna pravila ponašanja u komunikaciji na jeziku cilju</li> <li>7. koristiti prigodan jezični registar (formalno/neformalno) u poznatim situacijama s pojedinim osobama</li> <li>8. ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s pojedinim osobama uz uvažavanje različitosti</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati posebnosti kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati osnovne posebnosti u kulturi zemlje ili zemalja jezika cilja u jednostavnim tekstovima za slušanje ili čitanje</li> </ul> </li> <li>2. usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer jednostavnim jezičnim usmenim ili pismenim izražavanjem o sličnostima i razlikama između kulture vlastite</li> </ul> </li> </ol>

	<p>zemlje i zemlje (zemalja) jezika cilja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. identificirati različite verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz kulture zemlje jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati različite načine na koje se može uspostaviti kontakt s osobom iz kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> </ul> </li> <li>4. interpretirati drugačije stilove života i drugačije kulture kao osobno i društveno bogatstvo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati poznate različite stilove života i kulture jednostavnim jezičnim izrazima uz prilagođavanje vlastitih stavova</li> </ul> </li> <li>5. izdvojiti pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati u jednostavnim zvučnim ili pisanim materijalima pozitivne svjetonazore</li> </ul> </li> <li>6. primijeniti osnovna pravila ponašanja u komunikaciji na jeziku cilju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati pristojne izraze i neverbalno ponašanje (geste) tijekom jednostavnog usmenog i pisanog jezičnoga izražavanja</li> </ul> </li> <li>7. koristiti prigodni jezični registar (formalno/neformalno) u poznatim situacijama s pojedinim osobama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraziti se usmeno ili pisano na pristojan način prema svojem sugovorniku s obzirom na status, godine, poznanstvo i slično</li> </ul> </li> <li>8. ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s pojedinim osobama uz uvažavanje različitosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti prigodne jezične strukture (svakodnevne pristojne izraze) i jezični registar u vođenom i poluvođenom izričaju</li> </ul> </li> </ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika II (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati i primijeniti jezične zakonitosti i vokabular u razvijanju jezičnih vještina radi ostvarivanja pisane i usmene komunikacije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati osnovne jezične strukture osnovne razine i osnovni vokabular u usmenom i pisanom izričaju</li> <li>2. uočiti uporabu osnovnih jezičnih sadržaja i oblika</li> <li>3. izdvojiti osnove jezičnog sustava radi ostvarenja komunikacije s pojedinim osobama u poznatim uvjetima</li> <li>4. primijeniti osnove jezičnoga sustava na poznatim sadržajima</li> <li>5. koristiti osnovne jezične strukture i vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice</li> <li>6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u poznatim uvjetima</li> <li>7. razlučiti najjednostavnije jezične pojave radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrešaka u govoru i pismu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnom pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular u usmenom i pisanom izričaju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular u poznatim temama i situacijama</li> </ul> </li> <li>2. uočiti uporabu osnovnih jezičnih sadržaja i oblika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati osnovne jezične sadržaje i oblike u jednostavnim poznatim sadržajima</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti osnove jezičnog sustava radi ostvarenja komunikacije s pojedinim osobama u poznatim uvjetima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati odgovarajući vokabular i jezične strukture u svrhu komuniciranja i socijalizacije</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti osnove jezičnoga sustava na poznatim sadržajima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riješiti jednostavne usmene ili pisane zadatke poznatih sadržaja</li> </ul> </li> <li>5. koristiti osnovne jezične strukture i vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati jednostavnim iskazima osobe i mjesta iz poznatoga</li> </ul> </li> </ol>

	<p>okružja</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u poznatim uvjetima<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ostvariti jednostavnu usmenu ili pisanu komunikaciju uz povremenu jezičnu pomoć</li></ul></li><li>7. razlučiti najjednostavnije jezične pojave radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrješaka u govoru i pismu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ procijeniti točne i netočne pisane ili usmene iskaze</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Čitanje (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čitati kratke i jednostavne tekstove</li> <li>▪ pronaći određenu predvidivu informaciju u jednostavnim svakodnevnim pisanim materijalima</li> <li>▪ razumjeti kratka, jednostavna pisma</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati globalni smisao vrlo kratkih jednostavnih tekstova pisanih standardnim jezikom</li> <li>2. identificirati ključne informacije u oglasima, plakatima, katalozima</li> <li>3. izdvojiti specifičnu informaciju iz oglasa, plakata, kataloga</li> <li>4. prepoznati ključne ideje u tekstu pregledno izložene argumentacije</li> <li>5. razlikovati pisani izričaj od govornog izričaja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati globalni smisao vrlo kratkih jednostavnih tekstova pisanih standardnim jezikom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti uputu za rješavanje zadatka</li> </ul> </li> <li>2. identificirati ključne informacije u oglasima, plakatima, katalozima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti informacije iz pročitanoog oglasa u rješavanju zadataka</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti specifičnu informaciju iz oglasa, plakata, kataloga <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prisjetiti se specifične informacije iz pročitanoog kataloga u rješavanju zadataka</li> </ul> </li> <li>4. prepoznati ključne ideje u tekstu pregledno izložene argumentacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti glavnu ideju u jednostavno pisanom tekstu</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati pisani izričaj od govornog izričaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti pravila čitanja i odgovarajuću jezičnu intonaciju prilikom glasnog čitanja</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Slušanje (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti fraze i najčešće korištene riječi iz područja od neposrednog osobnog interesa</li> <li>▪ razumjeti osnovno značenje kratkih, jasnih i jednostavnih poruka i javnih obavijesti</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati fonološke, ritmičke, naglasne i intonacijske osobine jezika cilja</li> <li>2. prepoznati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular</li> <li>3. slijediti jednostavne upute i naredbe za rad u razredu</li> <li>4. identificirati globalno značenje snimljenoga i/ili izgovorenoga teksta na poznatu temu</li> <li>5. izdvojiti glavnu misao iz snimljenog i/ili izgovorenog teksta o poznatoj temi</li> <li>6. uočiti bitne informacije iz kratkih snimljenih i/ili izgovorenih tekstova koji se odnose na svakodnevne životne situacije</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati fonološke, ritmičke, naglasne i intonacijske osobine jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slušati različite vrste snimljenih i/ili izgovorenih tekstova s ciljem prepoznavanja i uvježbavanja fonoloških, ritmičkih i intonacijskih osobina jezika cilja</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati u snimljenom i/ili izgovorenom tekstu osnovne jezične strukture i vokabular koji se odnosi na područje iz neposrednog osobnog interesa te ih odabrati među ponuđenim odgovorima u zadacima višestrukog izbora ili ih upisati u kratkim odgovorima</li> </ul> </li> <li>3. slijediti jednostavne upute i naredbe za rad u razredu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvježbavati sustavno tijekom nastavnoga procesa jednostavne upute i naredbe za rad (razredni govor)</li> </ul> </li> <li>4. identificirati globalno značenje snimljenoga i/ili izgovorenoga teksta na poznatu temu</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uočiti i razumjeti na snimljenom i/ili izgovorenem tekstu osnovni sadržaj/temu te pravilno odabrati među ponuđenim odgovorima, a u zadacima pravilno povezati ili razvrstati.</li></ul> <p>5. izdvojiti glavnu misao iz snimljenog i/ili izgovorenog teksta o poznatoj temi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ identificirati glavnu misao iz snimljenoga i/ili izgovorenoga teksta na poznatu temu, čak ako i ne poznaje sve riječi i izraze koje čuje, primjerice kratke obavijesti i informacije u školi, na kolodvoru i sl.</li></ul> <p>6. uočiti bitne informacije iz kratkih snimljenih i/ili izgovorenih tekstova koji se odnose na svakodnevne životne situacije</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izabrati među ponuđenim informacijama onu informaciju koja se odnosi na tekst ili razvrstati ili povezati s pravilnom tvrdnjom</li></ul>
--	---



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Pisanje (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pisati kratke jednostavne bilješke, poruke i odgovoriti na pismo</li> <li>▪ napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti osnovne jezične strukture i osnovni vokabular u ispunjavanju upitnika i obrazaca</li> <li>2. napisati niz jednostavnih izraza i rečenica povezanih jednostavnim veznicima i veznim riječima o temama iz svakodnevnoga života</li> <li>3. napisati kratak i jednostavan opis svakodnevnih aktivnosti</li> <li>4. sastaviti kratku i jednostavnu poruku osobne naravi</li> <li>5. oblikovati jednostavno osobno pismo, razglednicu, e-poštu kojima će zatražiti ili dati neku informaciju</li> <li>6. opisati poznate osobe, stvari i događaje</li> <li>7. sastaviti popis zadataka i planova u jednostavnom obliku</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti osnovne jezične strukture i osnovni vokabular za ispunjavanje upitnika i obrazaca <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular za ispunjavanje upitnika i obrazaca</li> </ul> </li> <li>2. napisati niz jednostavnih izraza i rečenica povezanih jednostavnim veznicima i veznim riječima o temama iz svakodnevnoga života <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati jednostavne izraze, veznike i vezne riječi povezane s temama iz svakodnevnog života</li> </ul> </li> <li>3. napisati kratak i jednostavan opis svakodnevnih aktivnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati jednostavnim iskazima svakodnevne aktivnosti</li> </ul> </li> <li>4. sastaviti kratku i jednostavnu poruku osobne naravi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati osnovne jezične strukture i vokabular za izricanje poruke osobne naravi</li> </ul> </li> <li>5. oblikovati jednostavno osobno pismo, razglednicu, e-poštu kojima će zatražiti ili dati neku informaciju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izabrati odgovarajući vokabular i jezične strukture vezane za</li> </ul> </li> </ol>

	<p>primanje i davanje informacija</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. opisati poznate osobe, stvari i događaje<ul style="list-style-type: none"><li>▪ napisati kratak opis osoba, stvari i događaja</li></ul></li><li>7. sastaviti popis zadataka i planova u jednostavnom obliku<ul style="list-style-type: none"><li>▪ popisati zadatke i planove koji se odnose na svakodnevicu</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Govor (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunicirati u jednostavnim uobičajenim situacijama o poznatim temama i aktivnostima</li> <li>▪ sudjelovati jednostavnim jezikom u kraćim razgovorima koji zahtijevaju jednostavnu razmjenu informacija</li> <li>▪ opisati jednostavnim rečenicama i frazama pojavnosti i sadržaje iz bližega i daljega životnoga okružja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. iskazati jednostavne, uglavnom izolirane izraze o ljudima i mjestima iz bliže i daljnje okoline</li> <li>2. izraziti svojim riječima vlastite misli, upute i planove povezane sa situacijama iz svakodnevnog života</li> <li>3. iskazati osnovne informacije o sebi i osobama iz neposredne okoline</li> <li>4. opisati stvari i osobe iz neposredne okoline u jednostavnom govornome izričaju</li> <li>5. poredati ključne informacije po važnosti</li> <li>6. izvijestiti o osobnim iskustvima i aktivnostima</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. iskazati jednostavne, uglavnom izolirane izraze o ljudima i mjestima iz bliže i daljnje okoline <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati osobe i pojavnosti jednostavnim vokabularom i strukturama</li> </ul> </li> <li>2. izreći vlastite misli, upute i planove povezane sa situacijama iz svakodnevnog života <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraziti svojim riječima planove, misli i upute</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti osnovne informacije o sebi i osobama iz neposredne okoline <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti osnovne informacije o sebi i drugima</li> </ul> </li> <li>4. opisati stvari i osobe iz neposredne okoline u jednostavnom govoru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvijestiti o sebi i stvarima iz svoje neposredne okoline</li> </ul> </li> <li>5. poredati ključne informacije po važnosti</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rasporediti ključne informacije po važnosti</li></ul> <p>6. izvijestiti o osobnim iskustvima i aktivnostima</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ interpretirati svojim riječima o osobnim iskustvima i aktivnostima</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A1, A1+, A2)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti bitna sociokulturna orijentacijska znanja o zemlji/zemljama jezika koji se uči u svim jezičnim djelatnostima</li> <li>▪ prepoznati sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje jezika cilja</li> <li>▪ ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s pojedinim osobama uz uvažavanje različitosti</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati posebnosti kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> <li>2. usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje (zemalja) jezika cilja</li> <li>3. identificirati različite verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> <li>4. interpretirati drugačije stilove života i drugačije kulture kao osobno i društveno bogatstvo</li> <li>5. izdvojiti pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije</li> <li>6. primijeniti osnovna pravila ponašanja u komunikaciji na jeziku cilju</li> <li>7. koristiti prigodan jezični registar (formalno/neformalno) u poznatim situacijama s pojedinim osobama</li> <li>8. ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s pojedinim osobama uz uvažavanje različitosti</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati posebnosti kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati osnovne posebnosti u kulturi zemlje ili zemalja jezika cilja u jednostavnim tekstovima za slušanje ili čitanje</li> </ul> </li> <li>2. usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer jednostavnim jezičnim usmenim ili pismenim izražavanjem o sličnostima i razlikama između kulture vlastite</li> </ul> </li> </ol>

	<p>zemlje i zemlje (zemalja) jezika cilja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. identificirati različite verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz kulture zemlje jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati različite načine na koje se može uspostaviti kontakt s osobom iz kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> </ul> </li> <li>4. interpretirati drugačije stilove života i drugačije kulture kao osobno i društveno bogatstvo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati poznate različite stilove života i kulture jednostavnim jezičnim izrazima uz prilagođavanje vlastitih stavova</li> </ul> </li> <li>5. izdvojiti pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati u jednostavnim zvučnim ili pisanim materijalima pozitivne svjetonazore</li> </ul> </li> <li>6. primijeniti osnovna pravila ponašanja u komunikaciji na jeziku cilju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati pristojne izraze i neverbalno ponašanje (geste) tijekom jednostavnog usmenog i pisanog jezičnog izražavanja</li> </ul> </li> <li>7. koristiti prigodan jezični registar (formalno/neformalno) u poznatim situacijama s pojedinim osobama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraziti se usmeno ili pisano na pristojan način prema svojem sugovorniku s obzirom na status, godine, poznanstvo i slično</li> </ul> </li> <li>8. ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s pojedinim osobama uz uvažavanje različitosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti prigodne jezične strukture (svakodnevne pristojne izraze) i jezični registar u vođenom i poluvođenom izričaju</li> </ul> </li> </ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Brojevi
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s racionalnim eksponentom i korjenovanje</li> <li>▪ primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski složenijim situacijama</li> <li>▪ odrediti vrijednost trigonometrijskih funkcija kuta zadanog u stupnjevima ili radijanima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. računati u skupovima <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math> i <math>R</math></li> <li>2. rabiti apsolutnu vrijednost u složenijim algebarskim izrazima</li> <li>3. odrediti udaljenost točaka na brojevnom pravcu</li> <li>4. provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s racionalnim eksponentom i korjenovanje</li> <li>5. primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski složenijim situacijama</li> <li>6. procijeniti i prikazati vrijednost realnog broja na traženu točnost</li> <li>7. rabiti vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastog kuta</li> <li>8. rabiti trigonometrijsku kružnicu i džepno računalo za određivanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija kuta zadanog u stupnjevima ili radijanima</li> <li>9. primijeniti zapis broja u zadanom ili nepoznatom brojevnom sustavu</li> <li>10. primijeniti <math>n!</math> u složenijim algebarskim izrazima</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. računati u skupovima <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math> i <math>R</math> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provoditi računske operacije u skupovima <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math> i <math>R</math></li> </ul> </li> <li>2. rabiti apsolutnu vrijednost u složenijim algebarskim izrazima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati apsolutnu vrijednost u složenijim računskim izrazima</li> </ul> </li> <li>3. odrediti udaljenost točaka na brojevnom pravcu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati međusobnu udaljenost točaka na brojevnom pravcu</li> </ul> </li> <li>4. provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s racionalnim eksponentom i korjenovanje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti osnovna svojstva i međusobne veze računskih</li> </ul> </li> </ol>

	<p>operacija zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja, potenciranja s racionalnim eksponentom i korjenovanja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski složenijim situacijama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti logaritam pozitivnog broja po zadanoj bazi rabeći definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski složenijim situacijama</li> </ul> </li> <li>6. procijeniti i prikazati vrijednost realnog broja na traženu točnost <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ predvidjeti i zaokružiti rezultat računanja</li> </ul> </li> <li>7. rabiti vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastog kuta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati nepoznatu stranicu ili kut u pravokutnom trokutu</li> </ul> </li> <li>8. rabiti trigonometrijsku kružnicu i džepno računalo za određivanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija kuta zadanog u stupnjevima ili radijanima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti vrijednost sinusa, kosinusa ili tangensa pomoću trigonometrijske funkcije i džepnog računala za kut zadan u stupnjevima ili radijanima, a i obrnuto</li> </ul> </li> <li>9. primijeniti zapis broja u zadanom ili nepoznatom brojevnom sustavu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rabiti pravilo pretvaranja brojeva iz jednog brojevnog sustava u drugi i pravila izvođenja osnovnih računskih operacija</li> </ul> </li> <li>10. primijeniti <math>n!</math> u složenijim algebarskim izrazima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rabiti faktorijele u izračunavanju binomnih koeficijenata i jednadžbama</li> </ul> </li> </ol>
--	---



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Algebra i funkcije
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	3
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti postotke, omjere i razmjere, kvadratnu, eksponencijalnu i logaritamsku funkciju, jednadžbu i nejednadžbu</li> <li>▪ rabiti potencije s cjelobrojnim eksponentom i korijenom</li> <li>▪ računati s algebarskim izrazima i jednostavnijim razlomcima</li> <li>▪ riješiti linearne i trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe te prikazati linearnu funkciju, funkciju apsolutne vrijednosti i trigonometrijske funkcije</li> <li>▪ koristiti nizove</li> <li>▪ istražiti elementarne funkcije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti postotke, omjere i razmjere</li> <li>2. rabiti potencije s cjelobrojnim eksponentom i korijene</li> <li>3. računati s algebarskim izrazima i jednostavnijim razlomcima</li> <li>4. riješiti linearne jednadžbe, nejednadžbe i njihove sustave te prikazati linearnu funkciju i funkciju apsolutne vrijednosti</li> <li>5. primijeniti kvadratne jednadžbe, nejednadžbe i kvadratnu funkciju</li> <li>6. rabiti eksponencijalnu i logaritamsku funkciju te eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe</li> <li>7. prikazati trigonometrijske funkcije i riješiti trigonometrijske jednadžbe koristeći trigonometrijsku kružnicu i formule identiteta</li> <li>8. primijeniti binomni poučak i elemente kombinatorike</li> <li>9. koristiti nizove</li> <li>10. istražiti elementarne funkcije</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti postotke, omjere i razmjere <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rabiti postotke, omjere i razmjere u jednostavnim konkretnim situacijama iz svakodnevnog života i struke</li> </ul> </li> <li>2. rabiti potencije s cjelobrojnim eksponentom i korijene <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati zbroj, umnožak i kvocijent potencija s cjelobrojnim eksponentom, potencirati potenciju te računati s korijenima</li> </ul> </li> <li>3. računati s algebarskim izrazima i jednostavnijim razlomcima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti formule za kvadrat binoma, razliku kvadrata, kub</li> </ul> </li> </ol>

	<p>binoma, zbroj i razliku kubova prilikom rastavljanja algebarskih izraza na faktore i kod skraćivanja razlomaka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. riješiti linearne jednačbe, nejednačbe i njihove sustave te prikazati linearnu funkciju i funkciju apsolutne vrijednosti       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti rješenje linearne jednačbe, nejednačbe, sustava i jednostavnije jednačbe s apsolutnim vrijednostima te nacrtati i opisati tijek i predznak linearne funkcije</li> </ul> </li> <li>5. primijeniti kvadratne jednačbe, nejednačbe i kvadratnu funkciju       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati rješenja kvadratne jednačbe, povezati koeficijente kvadratne jednačbe s rješenjima (Vièteove formule), riješiti sustav linearne i kvadratne jednačbe te koristiti graf kvadratne funkcije za rješavanje kvadratne nejednačbe</li> </ul> </li> <li>6. rabiti eksponencijalnu i logaritamsku funkciju te eksponencijalne i logaritamske jednačbe i nejednačbe       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riješiti eksponencijalnu i logaritamsku jednačbu i nejednačbu koristeći svojstva eksponencijalne i logaritamske funkcije (injektivnost, rast i pad funkcije)</li> </ul> </li> <li>7. prikazati trigonometrijske funkcije i riješiti trigonometrijske jednačbe koristeći trigonometrijsku kružnicu i formule identiteta       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nacrtati i ispitati tijek trigonometrijskih funkcija te riješiti trigonometrijsku jednačbu koristeći trigonometrijsku kružnicu, svojstva trigonometrijskih funkcija i formula identiteta</li> </ul> </li> <li>8. primijeniti binomni poučak i elemente kombinatorike       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti članove u razvoju binoma te broj permutacija, varijacija i kombinacija bez ponavljanja i s ponavljanjem</li> </ul> </li> <li>9. koristiti nizove       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti aritmetički niz te geometrijski niz i eksponencijalnu funkciju u jednostavnim primjerima kamatnog računa</li> </ul> </li> <li>10. istražiti elementarne funkcije       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti tijek elementarnih funkcija, analizirati (linearne, kvadratne, eksponencijalne, logaritamske i trigonometrijske) funkcije te rabiti njihova svojstva</li> </ul> </li> </ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Oblik i prostor
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizirati pravac i kružnicu te dvije kružnice u koordinatnom sustavu u ravnini s njihovim jednadžbama</li> <li>▪ primijeniti vektore u koordinatnom sustavu u ravnini i poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta</li> <li>▪ ispitati i istražiti geometrijske oblike u ravnini i prostoru</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati međusobne odnose točaka u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini</li> <li>2. ispitati geometrijske oblike u ravnini i njihova svojstva u svrhu crtanja, mjerenja, računanja i zaključivanja</li> <li>3. primijeniti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta kod geometrijskih oblika u ravnini</li> <li>4. istražiti geometrijske oblike u prostoru i njihova svojstva</li> <li>5. primijeniti vektore u koordinatnom sustavu u ravnini pri ispitivanju svojstava geometrijskih oblika</li> <li>6. analizirati međusobne odnose točaka i pravaca u koordinatnom sustavu u ravnini</li> <li>7. analizirati međusobne odnose točaka, pravaca i kružnica u koordinatnom sustavu u ravnini</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati međusobne odnose točaka u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti koordinate točaka, njihovu međusobnu udaljenost i polovište dužine</li> </ul> </li> <li>2. ispitati geometrijske oblike u ravnini i njihova svojstva u svrhu crtanja, mjerenja, računanja i zaključivanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uočiti ravninske oblike u svakodnevnomu okružju i umjetnosti (trokut, četverokut, pravilni mnogokut, kružnica, krug i dijelovi kruga) te riješiti praktične zadatke sa stvarnim objektima prikazujući ih pomoću geometrijskih likova</li> </ul> </li> <li>3. primijeniti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta kod geometrijskih oblika u ravnini</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ustanoviti sukladnost i sličnost geometrijskih oblika u ravnini</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>4. istražiti geometrijske oblike u prostoru i njihova svojstva<ul style="list-style-type: none"><li>▪ povezati geometrijske oblike u prostoru sa svakodnevnim životom i strukom</li></ul></li><li>5. primijeniti vektore u koordinatnom sustavu u ravnini pri ispitivanju svojstava geometrijskih oblika<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati vektore i njihovu linearnu kombinaciju u koordinatnom sustavu u ravnini i koristiti za ispitivanje svojstava geometrijskih oblika u ravnini</li></ul></li><li>6. analizirati međusobne odnose točaka i pravaca u koordinatnom sustavu u ravnini<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ispitati odnos točke i pravca i dvaju pravaca u ravnini zadanih jednačbama u koordinatnoj ravnini</li></ul></li><li>7. analizirati međusobne odnose točaka, pravaca i kružnica u koordinatnom sustavu u ravnini<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ispitati odnos točke, pravca, kružnice i dviju kružnica</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Mjerenje
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti mjerenje i mjerne jedinice trigonometriju pravokutnog i kosokutnog trokuta te vektore pri rješavanju problema u svakodnevnim situacijama, drugim nastavnim predmetima i struci</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti odgovarajuće mjere i mjerne jedinice i pretvoriti ih u odgovarajuće vrijednosti veće ili manje mjerne jedinice</li> <li>2. primijeniti formule za opseg i površinu geometrijskih oblika u ravnini</li> <li>3. rabiti Pitagorin poučak i njegov obrat, proporcionalnost i sličnost</li> <li>4. primijeniti svojstva kutova (poučak o obodnom i središnjem kutu, Talesov poučak i svojstva zbroja unutarnjih kutova trokuta, četverokuta i mnogokuta)</li> <li>5. povezati trigonometriju pravokutnog trokuta sa svakodnevnim životom i strukom</li> <li>6. analizirati složene geometrijske oblike u prostoru</li> <li>7. povezati trigonometriju pravokutnog i kosokutnog trokuta sa svakodnevnim životom i strukom</li> <li>8. primijeniti skalarni umnožak vektora</li> <li>9. odrediti površinu nepravilnog lika u ravnini</li> <li>10. služiti se konceptom mjerenja pri rješavanju problemskih zadataka</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti odgovarajuće mjere i mjerne jedinice i pretvoriti ih u odgovarajuće vrijednosti veće ili manje mjerne jedinice <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rabiti odgovarajuće mjerne jedinice za duljinu, površinu, obujam, masu, vrijeme, temperaturu, novac i kut</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti formule za opseg i površinu geometrijskih oblika u ravnini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povezati formule za opseg i površinu geometrijskih oblika u ravnini sastavljenih od osnovnih geometrijskih oblika (trokut, paralelogram, trapez, pravilni mnogokut, krug i dijelovi kruga) sa svakodnevnim životom i strukom</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. rabiti Pitagorin poučak i njegov obrat, proporcionalnost i sličnost <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti Pitagorin poučak i njegov obrat, proporcionalnost i sličnost</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti svojstva kutova (poučak o obodnom i središnjem kutu, Talesov poučak i svojstva zbroja unutarnjih kutova trokuta, četverokuta i mnogokuta) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati nepoznate elemente u zadacima iz planimetrije i stereometrije</li> </ul> </li> <li>5. povezati trigonometriju pravokutnog trokuta sa svakodnevnim životom i strukom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti rješavanje pravokutnog trokuta na primjeru iz svakodnevnog života ili struke</li> </ul> </li> <li>6. analizirati složene geometrijske oblike u prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati nepoznate elemente složenih geometrijskih oblika u prostoru koristeći formule za oplošje i obujam osnovnih oblika u prostoru</li> </ul> </li> <li>7. povezati trigonometriju pravokutnog i kosokutnog trokuta sa svakodnevnim životom i strukom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti rješavanje pravokutnog i kosokutnog trokuta na primjeru iz svakodnevnog života ili struke</li> </ul> </li> <li>8. primijeniti skalarni umnožak vektora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati skalarni umnožak vektora, kut između dvaju vektora i utvrditi okomitost vektora te primijeniti rezultat u stereometriji</li> </ul> </li> <li>9. odrediti površinu nepravilnog lika u ravnini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procijeniti i približno odrediti površinu nepravilnog oblika u ravnini</li> </ul> </li> <li>10. služiti se konceptom mjerenja pri rješavanju problemskih zadataka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti mjerenje i mjerne jedinice, naročito opseg i površinu te oplošje i volumen pri rješavanju problema u svakodnevnim situacijama, drugim nastavnim predmetima i struci</li> </ul> </li> </ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Podatci
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	3
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikupiti, organizirati, prikazati i protumačiti podatke iz svakodnevnog života, drugih nastavnih predmeta i struke</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prikupiti tražene podatke uz raspravu valjanosti metode</li> <li>2. rasporediti prikupljene podatke po izabranom kriteriju</li> <li>3. predočiti prikupljene podatke pomoću linijskog, stupčastog i kružnog dijagrama</li> <li>4. protumačiti prikupljene i prikazane podatke</li> <li>5. proračunati srednje vrijednosti i mjere raspršenosti niza podataka</li> <li>6. odrediti vjerojatnost događaja za prikupljene i analizirane podatke</li> <li>7. istražiti utjecaj dodavanja ili uklanjanja podataka na srednje vrijednosti niza podataka</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prikupiti tražene podatke uz raspravu valjanosti metode <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sakupiti podatke iz primarnih izvora (tzv. primarni podatci) pomoću upitnika i eksperimenta, bilježeći opažanja, mjerenja i/ili rezultate te raspraviti je li metoda prikupljanja podataka valjana</li> </ul> </li> <li>2. rasporediti prikupljene podatke po izabranom kriteriju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvrstati i organizirati diskretne (npr. mjesec ili godina rođenja) i kontinuirane (npr. visina, tjelesna masa) primarne podatke</li> </ul> </li> <li>3. predočiti prikupljene podatke pomoću linijskog, stupčastog i kružnog dijagrama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati podatke na primjeren način pomoću tablice, linijskog, kružnog i stupčastog dijagrama i histograma s pravilno označenim osima, nazivima, skalama te razredima jednake širine</li> </ul> </li> <li>4. protumačiti prikupljene i prikazane podatke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretirati prikupljene podatke i donijeti zaključke o</li> </ul> </li> </ol>

	<p>podacima prikazanih tablicom, dijagramom (uključujući stupčasti dijagram, višestruki stupčasti dijagram, kružni dijagram) i drugim grafičkim prikazima</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. proračunati srednje vrijednosti i mjere raspršenosti niza podataka<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izračunati srednje vrijednosti (aritmetička sredina, medijan, mōd) i mjere raspršenosti niza numeričkih podataka</li></ul></li><li>6. odrediti vjerojatnost događaja za prikupljene i analizirane podatke<ul style="list-style-type: none"><li>▪ protumačiti elementarne događaje, izraziti ih pomoću skupovnih operacija te izračunati vjerojatnost traženih događaja</li></ul></li><li>7. istražiti utjecaj dodavanja ili uklanjanja podataka na srednje vrijednosti niza podataka<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pokazati utjecaj dodavanja ili uklanjanja jednog ili više podataka na srednje vrijednosti niza numeričkih podataka</li></ul></li></ol>
--	---



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Infinitezimalni račun
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	3
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti i izračunati limes niza i funkcije u točki</li> <li>▪ derivirati funkciju i primijeniti derivaciju funkcije pri određivanju jednadžbe tangente u točki grafa funkcije, ekstrema i točaka infleksije</li> <li>▪ prikazati graf racionalne funkcije</li> <li>▪ odrediti primitivnu funkciju</li> <li>▪ izračunati površinu ispod grafa kvadratne funkcije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odrediti limes niza koristeći teoreme o limesima</li> <li>2. izračunati limes funkcije u točki</li> <li>3. derivirati funkciju</li> <li>4. primijeniti derivaciju funkcije pri određivanju jednadžbe tangente u točki grafa funkcije, ekstrema i točaka infleksije</li> <li>5. prikazati graf racionalne funkcije</li> <li>6. odrediti primitivnu funkciju koristeći tablicu derivacija</li> <li>7. izračunati površinu ispod grafa kvadratne funkcije primjenjujući Newton-Leibnizovu formulu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odrediti limes niza koristeći teoreme o limesima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati limes niza koristeći teoreme o limesima</li> </ul> </li> <li>2. izračunati limes funkcije u točki <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti limes funkcije u točki</li> </ul> </li> <li>3. derivirati funkciju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati derivaciju funkcije koristeći pravila deriviranja</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti derivaciju funkcije pri određivanju jednadžbe tangente u točki grafa funkcije, ekstrema i točaka infleksije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti jednadžbu tangente u točki grafa, točke ekstrema i točke infleksije</li> </ul> </li> <li>5. prikazati graf racionalne funkcije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ crtati graf funkcije koristeći derivacije funkcije</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. odrediti primitivnu funkciju koristeći tablicu derivacija<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraziti primitivnu funkciju koristeći tablicu derivacija</li></ul></li><li>7. izračunati površinu ispod grafa kvadratne funkcije primjenjujući Newton-Leibnizovu formulu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ odrediti površinu ispod grafa kvadratne funkcije</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Geografski pristup
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati u odnosu na druge znanosti geografski pristup i metodologiju geografije u tumačenju prirodno-geografskih i društveno-geografskih procesa te organizaciji prostora</li> <li>▪ prepoznati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja</li> <li>▪ razlikovati geografske grane i discipline te važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izreći definiciju geografije</li> <li>2. nabrojiti grane, discipline i objekt istraživanja pojedinih disciplina geografije</li> <li>3. opisati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja</li> <li>4. prepoznati važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe</li> <li>5. opisati doprinos znanstvenih spoznaja geografije unapređenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva</li> <li>6. prepoznati ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju i upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izreći definiciju geografije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izreći definiciju geografije svojim riječima</li> </ul> </li> <li>2. nabrojiti grane, discipline geografije i objekt istraživanja pojedinih disciplina <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti objekt istraživanja za grane i odabrane discipline geografije</li> </ul> </li> <li>3. opisati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ smjestiti geografiju u pripadajuće područje znanosti i nastavni predmet u odnosu prema drugim predmetima</li> </ul> </li> <li>4. prepoznati važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom</li> </ol>

	<p>životu osobe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjere važnosti geografskih znanja i vještina u razvoju osam ključnih kompetencija</li> </ul> <p>5. opisati doprinos znanstvenih spoznaja geografije unapređenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraziti svojim riječima primjer doprinosa znanstvenih spoznaja geografije za unaprjeđenje kvalitete života, razvoj društva i gospodarskih djelatnosti</li> </ul> <p>6. prepoznati ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju i upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjer uloge geografije u sadržaju i mjerama prostornog plana naselja ili strategije regionalnog razvoja županije</li> </ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati građu svemira, položaj Zemlje u Sunčevu sustavu i gibanja Zemlje i njihov utjecaj za život ljudi</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izreći definicije osnovnih pojmova o svemiru</li> <li>2. imenovati svemirska tijela</li> <li>3. odrediti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu</li> <li>4. opisati postanak te prepoznati oblik i dimenzije Zemlje</li> <li>5. razlikovati gibanja Zemlje i njihove posljedice</li> <li>6. prepoznati utjecaj gibanja Zemlje na ljude i ljudske djelatnosti</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izreći definicije osnovnih pojmova o svemiru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti teoriju velikog praska kao način tumačenja postanka svemira</li> </ul> </li> <li>2. imenovati svemirska tijela <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjere zvijezda, zvijezda, galaksija i nakupina galaksija</li> </ul> </li> <li>3. odrediti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skicirati položaj Zemlje u odnosu na Sunce i druge planete u Sunčevu sustavu</li> </ul> </li> <li>4. opisati postanak te prepoznati oblik i dimenzije Zemlje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti svojim riječima hlađenje planetarnih maglica, oblik i dimenzije Zemlje</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati gibanja Zemlje i njihove posljedice <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti posljedice rotacije i revolucije Zemlje</li> </ul> </li> <li>6. prepoznati utjecaj gibanja Zemlje na ljude i ljudske djelatnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati lokalno i zonalno vrijeme, vrste kalendara, utjecaj godišnjih doba na primarne djelatnosti</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Orijentacija i geografske karte
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orijentirati se u prostoru u pomoć plana, topografskih karata i tehničkih sredstava za orijentaciju</li> <li>▪ primijeniti osnovne kartografske pojmove i tematske karte</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti osnovne kartografske pojmove u interpretaciji geografskih karata</li> <li>2. usporediti vrste i upotrebu geografskih karata</li> <li>3. rabiti planove naselja, topografske karte, kompas i GPS za kretanje u prostoru</li> <li>4. objasniti primjenu suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju</li> <li>5. predočiti prostorne pojave i procese na temelju samostalno prikupljenih podataka koristeći se skicama, dijagramima, tablicama, tematskim kartama</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti osnovne kartografske pojmove u interpretaciji geografskih karata <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti matematičke, geografske i ostale elemente karte u analizi planova, općih, tematskih i topografskih karata</li> </ul> </li> <li>2. usporediti vrste i upotrebu geografskih karata <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati načine predočavanja na pojedinim vrstama geografskih karata i povezati vrstu s načinom upotrebe geografske karte</li> </ul> </li> <li>3. rabiti planove naselja, topografske karte, kompas i GPS za kretanje u prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ smjestiti točke u geografsku mrežu, samostalno se orijentirati u prostoru primjenom planova naselja, topografskih karata, kompasa i GPS-a</li> </ul> </li> <li>4. objasniti primjenu suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti mogućnosti i ograničenja suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju</li> </ul> </li> </ol>

	<p>5. predočiti prostorne pojave i procese na temelju samostalno prikupljenih podataka koristeći se skicama, dijagramima, tablicama, tematskim kartama</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraditi skicu, sve vrste dijagrama, tablicu i tematsku kartu na temelju samostalno prikupljenih prostornih podataka</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati prirodno-geografske faktore i procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini i njihov utjecaj na organizaciju prostora</li> <li>▪ prepoznati koncept održivog razvoja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti razlike među elementima prirodne osnove na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini imenovati primjere na geografskoj karti</li> <li>2. prepoznati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini</li> <li>3. izdvojiti prirodne pojave i interakcije pozivajući se na osnovne principe prirodnih znanosti i koristiti znanstveno nazivlje</li> <li>4. prepoznati utjecaj prirodno-geografskih faktora na organizaciju prostora</li> <li>5. opisati važnost racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava</li> <li>6. prepoznati koncept održivog razvoja, važnost zaštite okoliša i nužnost pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti razlike među elementima prirodne osnove (reljef, klima, vode, tlo) na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati na geografskoj karti razlike među elementima prirodne osnove (reljef, klima, vode, tlo) na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti prirodne pojave i interakcije pozivajući se na osnovne principe prirodnih znanosti i koristiti znanstveno nazivlje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti uzroke i posljedice prirodno-geografskih procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini</li> </ul> </li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>4. prepoznati utjecaj prirodno-geografskih faktora na organizaciju prostora<ul style="list-style-type: none"><li>▪ opisati utjecaj prirodno-geografskih faktora na demografske strukture i naseljenost, strukturu i razvoj gospodarstva</li></ul></li><li>5. opisati važnost racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava<ul style="list-style-type: none"><li>▪ navesti primjere racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava</li></ul></li><li>6. prepoznati koncept održivog razvoja i nužnost pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara<ul style="list-style-type: none"><li>▪ navesti primjer primjene koncepta održivog razvoja i pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Društveno-geografski procesi i organizacija prostora
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati utjecaj demogeografskih i ekonomsko-geografskih procesa na naselja i organizaciju prostora</li> <li>▪ razlikovati procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo i gospodarstvo</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati demografske strukture i vrste naselja u zavičaju, Hrvatskoj i u svijetu</li> <li>2. primijeniti pravila određivanja sastavnica prirodnog i prostornog kretanja stanovništva na zadanim primjerima</li> <li>3. prepoznati prostorne sustave primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti u mjestu, zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu</li> <li>4. razvrstati države u skupine prema kriterijima za mjerenje razvijenosti i pokazateljima životnog standarda</li> <li>5. opisati procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo</li> <li>6. imenovati na geografskoj karti sjedišta i primjere država članica najvažnijih međunarodnih organizacija i regionalnih integracija</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati demografske strukture i vrste naselja u zavičaju, Hrvatskoj i u svijetu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati demografske strukture i njihov prostorni raspored, razvoj i oblike naselja, ruralnog krajolika i urbanih sustava u mjestu, zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti pravila određivanja sastavnica prirodnog i prostornog kretanja stanovništva na zadanim primjerima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati na temelju zadanih podataka odrednice prirodnog, prostornog i općeg kretanja stanovništva</li> </ul> </li> <li>3. prepoznati prostorne sustave primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti u mjestu, zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati strukturu, značenje i prostorni raspored primarnih,</li> </ul> </li> </ol>

	<p>sekundarnih i tercijarnih djelatnosti na zadanoj prostornoj razini</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. razvrstati države u skupine prema kriterijima za mjerenje razvijenosti i pokazateljima životnog standarda<ul style="list-style-type: none"><li>▪ imenovati primjere država prema zadanom kriteriju za mjerenje razvijenosti i pokazatelju životnog standarda</li></ul></li><li>5. opisati procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo<ul style="list-style-type: none"><li>▪ navesti etape europskog integriranja, stadije globalizacije te njihov utjecaj na hrvatsko društvo</li></ul></li><li>6. imenovati na geografskoj karti sjedišta i primjere država članica najvažnijih međunarodnih organizacija i regionalnih integracija<ul style="list-style-type: none"><li>▪ povezati sjedišta i primjere država članica najvažnijih međunarodnih organizacija i regionalnih integracija s njihovom lokacijom na geografskoj karti</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Gibanja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti temeljne kinematičke pojmove u opisu gibanja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati temeljne veličine kojima opisujemo gibanja</li> <li>2. razlikovati srednju i trenutnu brzinu</li> <li>3. usporediti akceleracije gibanja tijela s povećavanjem brzine i sa smanjivanjem brzine</li> <li>4. klasificirati primjere pravocrtnih gibanja stalne akceleracije</li> <li>5. interpretirati grafički ovisnost dviju veličina koje opisuju pravocrtno gibanje</li> <li>6. uporabiti jednadžbe za rješavanje problema pravocrtnih gibanja stalne akceleracije uključujući slobodan pad</li> <li>7. objasniti kutnu brzinu, kutnu akceleraciju i centripetalnu akceleraciju na kružnom gibanju</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati temeljne veličine kojima opisujemo gibanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti i opisati temeljne fizikalne veličine kojima opisujemo gibanja</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati srednju i trenutnu brzinu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti kada su trenutna i srednja brzina tijela po vrijednosti jednake</li> </ul> </li> <li>3. usporediti akceleracije gibanja tijela s povećavanjem brzine i sa smanjivanjem brzine <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti po vrijednosti i smjeru akceleracije automobila koji koči i koji ubrzava na semaforu</li> </ul> </li> <li>4. klasificirati primjere pravocrtnih gibanja stalne akceleracije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ svrstati po nazivu gibanje vlaka pri ulasku u željezničku stanicu i pri izlasku iz željezničke stanice</li> </ul> </li> <li>5. interpretirati grafički ovisnost dviju veličina koje opisuju pravocrtno gibanje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nacrtati grafikon ovisnosti brzine i vremena ili puta i vremena</li> </ul> </li> </ol>

	<p>iz podataka o pravocrtnom gibanju tijela</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. uporabiti jednadžbe za rješavanje problema pravocrtnih gibanja stalne akceleracije uključujući slobodan pad<ul style="list-style-type: none"><li>▪ utvrditi visinu mosta pomoću pada kamena u rijeku</li></ul></li><li>7. objasniti kutnu brzinu, kutnu akceleraciju i centripetalnu akceleraciju na kružnom gibanju<ul style="list-style-type: none"><li>▪ raspraviti kako se mijenja centripetalna akceleracija tijela pri kružnom gibanju s promjenom kutne brzine i kutne akceleracije</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Sile i polja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti koncepte sile i polja u primjerima važnim za struku</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. riješiti problem uporabom Newtonovih zakona gibanja</li> <li>2. primijeniti opis sile teže, trenja i elastične sile u različitim primjerima</li> <li>3. slagati i razlagati sile koje djeluju na tijelo crtanjem vektora sile</li> <li>4. raspraviti opći zakon gravitacije i gibanje satelita oko Zemlje</li> <li>5. prosuditi ravnotežu krutog tijela</li> <li>6. razmatrati pojave djelovanja sila u tekućinama i plinovima te primijeniti opise tlakova u različitim primjerima</li> <li>7. objasniti međudjelovanje točkastih električnih naboja pomoću Coulombovog zakona</li> <li>8. povezati magnetsko, električno i gravitacijsko polje kao jedinstven koncept prostora kojega čini djelovanje različitih sila</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. riješiti problem uporabom Newtonovih zakona gibanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati silu kočenja biciklista iz njegove mase i akceleracije zaustavljanja</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti opis sile teže, trenja i elastične sile u različitim primjerima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvrditi kako se promijeni trenje klizanja ako se udvostruči težina tereta na sanjkama koje kližu po istoj ravnoj podlozi</li> </ul> </li> <li>3. slagati i razlagati sile koje djeluju na tijelo crtanjem vektora sile. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nacrtati sve sile koje djeluju na tijelo koje klizi niz kosinu</li> </ul> </li> <li>4. raspraviti opći zakon gravitacije i gibanje satelita oko Zemlje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti kojom brzinom približno treba izbaciti satelit u blizini površine Zemlje da bi jednoliko kružio oko Zemlje</li> </ul> </li> <li>5. prosuditi ravnotežu krutog tijela <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procijeniti gdje treba poduprijeti posvuda jednako debelu</li> </ul> </li> </ol>

	<p>drvenu motku ako je na jednom kraju obješen dvostruko veći teret nego na drugom</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. razmatrati pojave djelovanja sila u tekućinama i plinovima te primijeniti opise tlakova u različitim primjerima<ul style="list-style-type: none"><li>▪ raspraviti o čemu ovisi koliko je puta veća sila koja podiže teret od sile izazvane našom rukom na hidrauličkoj dizalici</li></ul></li><li>7. objasniti međudjelovanje točkastih električnih naboja pomoću Coulombovog zakona<ul style="list-style-type: none"><li>▪ protumačiti kako se promijeni sila između dvaju raznoimenih naboja ako im upola smanjimo udaljenost</li></ul></li><li>8. povezati magnetsko, električno i gravitacijsko polje kao jedinstven koncept prostora kojega čini djelovanje različitih sila<ul style="list-style-type: none"><li>▪ osmisliti pokuse kojima možete dokazati koja polja djeluju u nekom prostoru</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Rad i energija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti pojmove rada, energije i snage u primjerima važnim za struku</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti rad u mehanici ovisno o položaju vektora sile</li> <li>2. razlikovati rad stalne sile u odnosu na rad promjenjive sile</li> <li>3. uporabiti izraz za snagu pri djelovanju stalne sile</li> <li>4. usporediti korisnosti različitih primjera rada</li> <li>5. opisati različite vrste energije</li> <li>6. raspraviti kinetičku energiju tijela u različitim primjerima</li> <li>7. konstruirati pojam gravitacijske potencijalne energije</li> <li>8. primijeniti zakon očuvanja energije</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti rad u mehanici ovisno o položaju vektora sile <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti zašto je rad obavljen silom usmjerenom usporedno s putom koji prelazi tijelo veći od rada obavljenog jednakom silom usmjerenom pod nekim kutom u odnosu na put</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati rad stalne sile u odnosu na rad promjenjive sile <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti iz površine u F-s dijagramu rad koji obavi sila rastezanjem opruge</li> </ul> </li> <li>3. uporabiti izraz za snagu pri djelovanju stalne sile <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati snagu automobilskog motora koji djeluje stalnom silom tijekom gibanja određenom brzinom</li> </ul> </li> <li>4. usporediti korisnosti različitih primjera rada <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti korisnost rada koji obavimo kličući se na ledu i na koturaljkama</li> </ul> </li> <li>5. opisati različite vrste energije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti sličnosti i razlike različitih vrsta energije koje koristimo u svakodnevnom životu</li> </ul> </li> <li>6. raspraviti kinetičku energiju tijela u različitim primjerima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvrditi razlike kinetičkih energija tijela različitih masa i brzina</li> </ul> </li> <li>7. konstruirati pojam gravitacijske potencijalne energije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti zašto je rad za podizanje tijela na visinu h jednak</li> </ul> </li> </ol>



	<p>gravitacijskoj potencijalnoj energiji</p> <p>8. primijeniti zakon očuvanja energije</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izračunati pomoću gravitacijske potencijalne energije tijela na određenoj visini kinetičku energiju pri slobodnom padu</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Termodinamika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti temeljne koncepte iz termodinamike u različitim primjerima važnim za struku</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati unutarnju energiju, toplinu i temperaturu</li> <li>2. povezati pojam temperature sa srednjom kinetičkom energijom čestica</li> <li>3. razmotriti probleme termičkog rastezanja u različitim dimenzijama</li> <li>4. istražiti plinske zakone</li> <li>5. opisati načine prijenosa topline</li> <li>6. objasniti pojam rada na različitim primjerima u termodinamici</li> <li>7. primijeniti Prvi zakon termodinamike na termodinamičkim procesima</li> <li>8. raspraviti rad toplinskih strojeva pomoću Drugog zakona termodinamike</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati unutarnju energiju, toplinu i temperaturu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti pojmove unutarnja energija, toplina i temperatura.</li> </ul> </li> <li>2. povezati pojam temperature sa srednjom kinetičkom energijom čestica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raspraviti što je termičko gibanje i u kakvoj je vezi s temperaturom</li> </ul> </li> <li>3. razmotriti probleme termičkog rastezanja u različitim dimenzijama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti promjenu obujma čvrstog tijela i tekućine pri promjeni temperature za jednak iznos</li> </ul> </li> <li>4. istražiti plinske zakone <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti odnose između tlaka, volumena i temperature idealnog plina kroz triju plinskih zakona</li> </ul> </li> <li>5. opisati načine prijenosa topline <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti različite načine prijenosa topline i iznijeti bitne karakteristike pojedinog načina prijenos</li> </ul> </li> <li>6. objasniti pojam rada na različitim primjerima u termodinamici</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti zašto u izohornim procesima nije moguće obaviti rad</li></ul> <p>7. primijeniti Prvi zakon termodinamike na termodinamičkim procesima</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ utvrditi može li obaviti rad sustav kojemu se smanjila unutrašnja energija za iznos veći od iznosa primljene topline</li></ul> <p>8. raspraviti rad toplinskih strojeva pomoću Drugog zakona termodinamike</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ razmotriti korisnost toplinskih strojeva ako se zna da je obavljeni rad jednak razlici toplina koju topliji spremnik predaje i one koju hladniji spremnik prima</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Elektrodinamika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti temeljne koncepte iz elektrodinamike u različitim primjerima važnim za struku</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti usmjereno gibanje električnog naboja u vodiču te električnu struju i električni otpor</li> <li>2. primijeniti Ohmov zakon na strujne krugove istosmjerne i izmjenične struje</li> <li>3. protumačiti ovisnost električnog otpora o temperaturi</li> <li>4. izračunati rad i snagu električne struje na praktičnim primjerima</li> <li>5. prikazati i objasniti Oerstedov pokus</li> <li>6. opisati magnetsko polje te skicirati magnetske silnice za magnetsko polje ravnog vodiča, strujnu petlju i zavojnicu</li> <li>7. objasniti Faradayev zakon indukcije uz izvođenje pokusa</li> <li>8. objasniti primjenu elektromagnetske indukcije</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti usmjereno gibanje električnog naboja u vodiču te električnu struju i električni otpor <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raspraviti gibanje električnoga naboja pri prolazu električne struje u strujnom krugu na nekom primjeru</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti Ohmov zakon na strujne krugove istosmjerne i izmjenične struje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati električnu struju kroz trošilo iz podataka za električni otpor i napon na koji je priključeno</li> </ul> </li> <li>3. protumačiti ovisnost električnog otpora o temperaturi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti ovisnost električnog otpora vodiča i poluvodiča o temperaturi</li> </ul> </li> <li>4. izračunati rad i snagu električne struje na praktičnim primjerima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti snagu grijača određenog otpora koji je priključen na električnu mrežu</li> </ul> </li> <li>5. prikazati i objasniti Oerstedov pokus</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izvesti Oerstedov pokus i izložiti njegovo otkriće</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>6. opisati magnetsko polje te skicirati magnetske silnice za magnetsko polje ravnog vodiča, strujnu petlju i zavojnicu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ nacrtati magnetske silnice za magnetsko polje ravnog vodiča, strujne petlje i zavojnice i razmotrite o kojim veličinama ovisi magnetska indukcija u sva tri slučaja</li></ul></li><li>7. objasniti Faradayev zakon indukcije uz izvođenje pokusa<ul style="list-style-type: none"><li>▪ raspraviti o čemu prema Faradayevom zakonu ovisi inducirani napon</li></ul></li><li>8. izložiti primjenu elektromagnetske indukcije<ul style="list-style-type: none"><li>▪ protumačiti načelo rada transformatora</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Titranje, valovi, zvuk
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti temeljne pojmove i pojave povezane s harmonijskim titranjem, valovima i zvukom u primjerima važnim za struku</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti fizikalne veličine koje određuju harmonijsko titranje</li> <li>2. interpretirati grafički promjenu fizikalnih veličina koje opisuju harmonijsko titranje s vremenom</li> <li>3. primijeniti jednadžbe koje opisuju harmonijsko titranje u rješavanju zadataka</li> <li>4. razmotriti energetski harmonijsko titranje (prigušeno i prisilno titranje, rezonancija)</li> <li>5. objasniti nastajanje i rasprostiranje mehaničkih valova</li> <li>6. razlikovati transverzalni od longitudinalnog vala</li> <li>7. prikazati pojave odbijanja, loma, ogiba i superpozicije valova</li> <li>8. raspraviti spektar i primjenu zvučnih valova</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti fizikalne veličine koje određuju harmonijsko titranje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raspraviti fizikalne veličine koje opisuju harmonijsko titranje</li> </ul> </li> <li>2. interpretirati grafički promjenu fizikalnih veličina koje opisuju harmonijsko titranje s vremenom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati grafički ovisnost elongacije o vremenu za tijelo koje izvodi harmonijsko titranje</li> </ul> </li> <li>3. primijeniti jednadžbe koje opisuju harmonijsko titranje u rješavanju zadataka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati primjenom jednadžbi za harmonijsko titranje silu na tijelo koje titra</li> </ul> </li> <li>4. razmotriti energetski harmonijsko titranje (prigušeno i prisilno titranje, rezonancija) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti pojavu rezonancije</li> </ul> </li> <li>5. objasniti nastajanje i rasprostiranje mehaničkih valova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti kako nastaje i kako se širi mehanički val te njegovu brzinu</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. razlikovati transverzalni od longitudinalnog vala<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti razliku u rasprostiranju transverznog i longitudinalnog vala</li></ul></li><li>7. prikazati pojave odbijanja, loma, ogiba i superpozicije mehaničkih valova<ul style="list-style-type: none"><li>▪ nacrtati odbijanje, lom, ogib i superpoziciju mehaničkih valova</li></ul></li><li>8. raspraviti spektar i primjenu zvučnih valova<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti primjenu ultrazvuka u medicini</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Elektromagnetski valovi i svjetlost
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti svojstva elektromagnetskih valova i zakona geometrijske optike u primjerima važnim za struku</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razmotriti svojstva elektromagnetskih valova i dijelove elektromagnetskog spektra</li> <li>2. objasniti primjenu elektromagnetskih valova u prijenosu informacija na daljinu i u medicini</li> <li>3. primijeniti zakon odbijanja svjetlosti na primjeru ravnog zrcala</li> <li>4. opisati lom svjetlosti na granici sredstva i disperziju svjetlosti na prizmi</li> <li>5. konstruirati sliku koju daje tanka leća te navesti njezina svojstva</li> <li>6. primijeniti jednadžbu leće</li> <li>7. objasniti pojave valne optike (interferencija, ogib i polarizacija svjetlosti)</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razmotriti svojstva elektromagnetskih valova i dijelove elektromagnetskog spektra <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti valnu duljinu valova koje emitira radio stanica koju najčešće slušate</li> </ul> </li> <li>2. objasniti primjenu elektromagnetskih valova u prijenosu informacija na daljinu i u medicini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti primjenu X-zraka u medicini</li> </ul> </li> <li>3. primijeniti zakon odbijanja svjetlosti na primjeru ravnog zrcala <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti prirodu slike koja nastaje u ravnom zrcalu</li> </ul> </li> <li>4. opisati lom svjetlosti na granici sredstva i disperziju svjetlosti na prizmi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati što se događa s brzinom, frekvencijom i valnom duljinom svjetlosti prilikom prijelaza iz zraka u vodu</li> </ul> </li> <li>5. konstruirati sliku koju daje tanka leća te navesti njezina svojstva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istražiti kako se konvergentna leća može koristiti kao povećalo</li> </ul> </li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>6. primijeniti jednadžbu leće predmet se nalazi na dvostrukoj žarišnoj udaljenosti od konvergentne leće<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izračunati na koju udaljenost treba staviti zastor da se vidi slika tog predmeta</li></ul></li><li>7. objasniti pojave valne optike (interferencija, ogib i polarizacija svjetlosti)<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraziti uvjet konstruktivne interferencije svjetlosti</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Atomi i atomske jezgre
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti temeljne ideje i koncepte atomske i nuklearne fizike</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati strukturu i razvoj modela atoma te pojmove atomskog broja, masenog broja i izotopa</li> <li>2. povezati linijske spektre s energijskim nivoima atoma</li> <li>3. objasniti fotoelektrični efekt</li> <li>4. usporediti valnu i čestičnu prirodu svjetlosti i tvari</li> <li>5. navesti <math>\alpha</math>, <math>\beta</math> i <math>\gamma</math> raspad i opisati ionizirajuća svojstva nastalih produkata i njihov doseg</li> <li>6. primijeniti zakone očuvanja naboja i masenog broja prilikom nuklearnih reakcija</li> <li>7. uporabiti u rješavanju zadataka zakon radioaktivnog raspada</li> <li>8. objasniti primjenu nuklearne energije dobivene fisijom i fuzijom</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati strukturu i razvoj modela atoma te pojmove atomskog broja, masenog broja i izotopa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati sličnosti i razlike između svojstava dvaju izotopa istog elementa</li> </ul> </li> <li>2. povezati linijske spektre s energijskim nivoima atoma <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ emisijski spektar žive sadrži ljubičastu i zelenu liniju, komentirati koja od te dvije linije odgovara prijelazu između tih dvaju energijskih nivoa s većom razlikom u energiji</li> </ul> </li> <li>3. objasniti fotoelektrični efekt <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žuta svjetlost pada na metal i izbija elektrone, objasniti što će se dogoditi s brojem emitiranih elektrona i njihovom maksimalnom kinetičkom energijom ako se intenzitet svjetlosti poveća dva puta</li> </ul> </li> <li>4. usporediti valnu i čestičnu prirodu svjetlosti i tvari <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti što će se dogoditi s de Broglievom valnom duljinom elektrona ako mu se brzina poveća dva puta</li> </ul> </li> <li>5. navesti <math>\alpha</math>, <math>\beta</math> i <math>\gamma</math> raspad i opisati ionizirajuća svojstva nastalih</li> </ol>

	<p>produkata i njihov doseg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti što su <math>\beta</math> čestice i gdje nastaju</li> </ul> <p>6. primijeniti zakone očuvanja naboja i masenog broja prilikom nuklearnih reakcija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati koliki su maseni broj i broj protona izotopa torija koji nastaju alfa raspadom izotopa <math>{}^{238}_{92}\text{U}</math></li> </ul> <p>7. uporabiti u rješavanju zadataka zakon radioaktivnog raspada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti udio radioaktivnog izotopa u nekom uzorku koji se raspadne u druge izotope nakon triju vremena poluraspada</li> </ul> <p>8. objasniti primjenu nuklearne energije dobivene fisijom i fuzijom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raspraviti prednosti i nedostatke korištenja nuklearne fisije za dobivanje električne energije</li> </ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Poznavanje i korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	0,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti pojmove informacijskih i komunikacijskih tehnologija (ICT-a) koje su važne za razumijevanje rada računala</li> <li>▪ razviti vještine potrebne za korištenje računalnog sustava</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati mjerne jedinice količine podataka</li> <li>2. razlikovati osnovne logičke sklopove</li> <li>3. razlikovati i opisati komponente računalnog sustava (središnja jedinica, memorije, ulazno izlazne jedinice)</li> <li>4. koristiti operacijski sustav računala i napraviti osnovnu prilagodbu svojim potrebama</li> <li>5. rukovati datotekama i mapama u grafičkom korisničkom sučelju</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati mjerne jedinice količine podataka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati binarni i dekadski brojevni sustav</li> <li>▪ razlikovati mjerne jedinice količine podataka</li> <li>▪ interpretirati kodiranje ASCII kodom</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati osnovne logičke sklopove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti, prepoznati, skicirati, opisati osnovne logičke sklopove</li> <li>▪ povezati logički izraz i logički sklop</li> <li>▪ izraditi tablicu istinitosti za jednostavni izraz ili sklop</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati i opisati komponente računalnog sustava (središnja jedinica, memorije, ulazno izlazne jedinice) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati svojstva pojedinih komponenata računala</li> <li>▪ prepoznati funkciju pojedinih utora za priključivanje vanjskih uređaja</li> <li>▪ ocijeniti veličinu prostora potrebnog za smještanje različitih sadržaja na uređaje i medije za pohranu podataka</li> </ul> </li> <li>4. koristiti operacijski sustav računala i napraviti osnovnu prilagodbu svojim potrebama</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ upotrebljavati elemente grafičkog korisničkog sučelja</li><li>▪ podešavati postavke sučelja, miša, tipkovnice, zaslona</li></ul> <p>5. rukovati datotekama i mapama u grafičkom korisničkom sučelju</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ označiti datoteke i mape u nizu</li><li>▪ izrađivati nove tražiti, premještati, kopirati, brisati datoteke i mape na računalu</li><li>▪ koristiti aplikaciju za osnovno uređivanje crteža</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Računalne mreže i internet
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati obilježja mreža i interneta</li> <li>▪ koristiti usluge interneta</li> <li>▪ razvijati svijest i vještine sigurnog korištenja internetom</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti razloge umrežavanja računala i vrste mreža</li> <li>2. razlikovati načine spajanja na internet i pravila prijenosa podataka</li> <li>3. komunicirati elektroničkom poštom</li> <li>4. koristiti usluge interneta</li> <li>5. sigurno koristiti mrežu i internet</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti razloge umrežavanja računala i vrste mreža <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izreći definiciju mreže</li> <li>▪ nabrojiti infrastrukturu mreže</li> <li>▪ imenovati mreže prema veličini i namjeni</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati načine spajanja na internet i pravila prijenosa podataka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati načine spajanja na internet (potrebno sklopovlje, programi, protokoli i davatelji usluga)</li> <li>▪ procijeniti brzinu prijenosa neke količine podataka</li> <li>▪ objasniti i razlikovati pojmove poslužitelj (server) i klijent te korisnički račun i korisničko ime</li> </ul> </li> <li>3. komunicirati elektroničkom poštom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati e-pošta klijenta i web-pošti</li> <li>▪ napisati, poslati, pročitati, odgovoriti te proslijediti elektroničku poruku te elektroničku poruku s privitkom</li> </ul> </li> <li>4. koristiti usluge interneta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti tražilicu za traženje sadržaja</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pohraniti adrese često posjećivanih stranica u mapu Favoriti</li><li>▪ preuzeti sadržaje s web stranica</li></ul> <p>5. sigurno koristiti mrežu i internet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sigurno rukovati osobnim podacima i podacima potrebnim za pristup računalu i internetu</li><li>▪ ažurirati antivirusni program</li><li>▪ interpretirati pojmove zaštita identiteta, pristojnost na internetu, autorska prava, licencija, slobodni programi i uvjeti njihova korištenja</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Obrada i prikaz podataka
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stjecati i razvijati vještine naprednog korištenja programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija i izradu web stranica uz prilagodbu multimedije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti postupke za uređivanje i oblikovanje teksta na razini znaka, odlomka i stranice</li> <li>2. koristiti i primijeniti program kojim će se prilagoditi sliku, zvuk ili video potrebama korištenja u struci</li> <li>3. koristiti i primijeniti program za izradu prezentacija te samostalno prikazati prezentaciju</li> <li>4. koristiti i primijeniti program za oblikovanje web stranica te oblikovanu stranicu postaviti na internet</li> <li>5. modelirati problem iz struke i iz svakodnevnog života te uporabom stečenih vještina i mogućnosti određene aplikacije izraditi rješenje radom u timu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti postupke za uređivanje i oblikovanje teksta na razini znaka, odlomka i stranice <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblikovati postavke pisanja i odlomak sukladno potrebama</li> <li>▪ pripremiti dokument za ispis</li> <li>▪ pripremiti tekst s više stupaca s umetanjem simbola, crteža, matematičkih formula i tablica</li> <li>▪ osmisliti i izraditi neki dokument (životopis, molba)</li> </ul> </li> <li>2. koristiti i primijeniti program kojim će se prilagoditi slika, zvuk ili video potrebama korištenja u struci <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblikovati slike (povećavati, umanjivati, podešavati kontrast, izrezivati, rotirati)</li> <li>▪ prilagoditi i ugraditi slike, zvuk i video</li> <li>▪ razlikovati razne oblike prikaza slike, zvuka i videa</li> </ul> </li> <li>3. koristiti program za izradu prezentacija <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti temu i jedan od dostupnih predložaka dizajna na</li> </ul> </li> </ol>



	<p>prezentaciju</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ umetati i podesiti tekst, sliku, crtež, grafikon, tablicu, zvuk i efekte</li><li>▪ osmisлити i izložiti prezentaciju na zadanu temu (prikupiti podatke, slike i sl.)</li></ul> <p>4. koristiti i primijeniti program za oblikovanje web stranica, te oblikovanu stranicu postaviti na internet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ koristiti program za uređivanje stranica oblikovati tekst, umetati slike, hiperveze i tablice</li><li>▪ postaviti datoteke na internet</li></ul> <p>5. modelirati problem iz struke i iz svakodnevnog života te uporabom stečenih vještina i mogućnosti određene aplikacije izraditi rješenje radom u timu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ djelotvorno komunicirati u skupini licem u lice i na daljinu</li><li>▪ osmisлити brošuru, letak, poslovni dopis, logo, plan cijena, kalkulaciju, račun, priopćenje za tisak ili druge dokumente prema potrebi</li><li>▪ efektivno prezentirati uradak</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Rješavanje problema pomoću računala
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	0,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osmisлити i kreirati program koji rješava problem</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti i primijeniti program za tablično računanje za izradu dokumenata koji sadrže oblikovane podatke, formule, funkcije i grafikone</li> <li>2. opisati postupak nastajanja programa</li> <li>3. objasniti pojam algoritma</li> <li>4. opisati pseudokod</li> <li>5. analizirati problem zapisan u pseudokodu</li> <li>6. osmisлити pseudokod koji rješava jednostavan problem</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti i primijeniti program za tablično računanje za izradu dokumenata koji sadrže oblikovane podatke, formule, funkcije i grafikone <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unositi i mijenjati podatke te oblikovati ćelije i tablicu</li> <li>▪ upisati jednostavnu formulu te koristiti funkcije za izračunavanje zbroja, prosjeka</li> <li>▪ izraditi grafikon uporabom čarobnjaka</li> <li>▪ pripremiti dokument za ispis</li> </ul> </li> <li>2. opisati postupak nastajanja programa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretirati pojmove program, naredba, programski jezik, programiranje</li> </ul> </li> <li>3. objasniti algoritam <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati algoritamski proces</li> <li>▪ obrazložiti algoritamske postupke: slijed i grananje</li> <li>▪ dati primjer algoritma iz svakodnevnog života</li> </ul> </li> <li>4. opisati pseudokod <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti i opisati ključne riječi pseudokoda</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. analizirati problem napisan u pseudokodu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ analizirati problem napisan u pseudokodu koji koristi slijednu strukturu i/ili strukturu grananja</li><li>▪ odrediti rješenja problema zapisanog pseudokodom</li></ul></li><li>6. osmisliti pseudokod koji rješava jednostavan problem<ul style="list-style-type: none"><li>▪ osmisliti pseudokod koji uporabom slijedne strukture i strukture grananja rješava određeni problem</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Od lovca i sakupljača do stanovnika grada
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	0,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti biološke i kulturne procese na prostoru Hrvatske i šire koji su doveli do stvaranja najranijih ljudskih zajednica, prvih oblika kulture i organizacije društvenog života</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati život lovca i sakupljača plodova starijeg kamenog doba</li> <li>2. raspraviti promjene koje je izazvao prijelaz na ratarstvo i stočarstvo</li> <li>3. objasniti kulturne grupe u prapovijesno doba i njihove karakteristike</li> <li>4. identificirati podrijetlo, prostor i obilježja najstarijih stanovnika u metalno doba</li> <li>5. usporediti svakodnevni život ljudi na određenoj lokaciji u različitom vremenu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati život lovca i sakupljača plodova starijeg kamenog doba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati život lovca i sakupljača plodova starijeg kamenog doba</li> </ul> </li> <li>2. raspraviti promjene koje je izazvao prijelaz na ratarstvo i stočarstvo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti promjene koje je izazvao prijelaz na ratarstvo i stočarstvo</li> </ul> </li> <li>3. objasniti kulturne grupe u prapovijesno doba i njihove karakteristike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imenovati najznačajnije kulturne grupe u prapovijesno doba i njihove karakteristike</li> </ul> </li> <li>4. identificirati podrijetlo, prostor i obilježja najstarijih stanovnika u metalno doba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načiniti pregled podrijetla, prostora i obilježja najstarijih stanovnika u metalno doba</li> </ul> </li> </ol>

	<p>5. usporediti svakodnevni život ljudi na određenoj lokaciji u različitom vremenu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraditi prikaz svakodnevnog života ljudi na određenoj lokaciji u različitom vremenu</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Uspon i pad staroga svijeta
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti migracije, pojavu i izgradnju različitih država, religija, kultura, znanosti i trgovine na prostoru današnje Hrvatske i šire od kraja 2. tisućljeća prije Krista do 300. godine</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati život i običaje ilirskih kulturnih grupa neposredno prije rimskih osvajanja</li> <li>2. identificirati tijek i karakter ilirske talasokracije</li> <li>3. razmotriti osnivanje grčkih kolonija na istočnoj obali Jadrana i njihove materijalne ostatke</li> <li>4. odrediti prostor i karakter rimskih provincija i gradova na prostoru današnje Hrvatske</li> <li>5. analizirati širenje kršćanstva na prostoru današnje Hrvatske u rimsko doba</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati život i običaje ilirskih kulturnih grupa neposredno prije rimskih osvajanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati život i običaje ilirskih kulturnih grupa neposredno prije rimskih osvajanja</li> </ul> </li> <li>2. identificirati tijek i karakter ilirske talasokracije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načiniti prikaz tijeka i karaktera ilirske talasokracije</li> </ul> </li> <li>3. razmotriti osnivanje grčkih kolonija na istočnoj obali Jadrana i njihove materijalne ostatke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraditi prikaz rasporeda grčkih kolonija na istočnoj obali Jadrana i njihove materijalne kulture</li> </ul> </li> <li>4. odrediti prostor i karakter rimskih provincija i gradova na prostoru današnje Hrvatske <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kreirati mapu rimskih provincija i gradova na prostoru današnje Hrvatske</li> </ul> </li> <li>5. analizirati širenje kršćanstva na prostoru današnje Hrvatske u rimsko doba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti pravce i središta širenja kršćanstva na prostornu današnje Hrvatske u rimsko doba</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Srednjovjekovne civilizacije
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	0,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti temeljne procese europskog srednjovjekovlja te kako su pojedine države i različite kulturne tradicije utjecale na društvene promjene i odnose u Hrvatskoj</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati društvene i kulturne promjene u razdoblju srednjega vijeka u Europi i svijetu</li> <li>2. usporediti temeljne procese rasta i zastoja u hrvatskom ranom srednjovjekovlju s procesima u širem okruženju</li> <li>3. izdvojiti promjene u organizaciji države, društva i širenju kršćanstva od 11. do 14. stoljeća</li> <li>4. razlikovati kulturna postignuća Hrvata i kulturna postignuća ostalih europskih naroda u srednjem vijeku</li> <li>5. objasniti svakodnevnom životu ljudi u gradu i na selu u razdoblju srednjega vijeka u Hrvatskoj</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati društvene i kulturne promjene u razdoblju srednjega vijeka u Europi i svijetu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati na lenti glavne društvene i kulturne promjene u razdoblju srednjega vijeka u Europi i svijetu</li> </ul> </li> <li>2. usporediti temeljne procese rasta i zastoja u hrvatskom ranom srednjovjekovlju s procesima u širem okruženju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raščlaniti temeljne procese rasta i zastoja u hrvatskom ranom srednjovjekovlju s procesima u širem okruženju</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti promjene u organizaciji države, društva i širenju kršćanstva od 11. do 14. stoljeća <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napraviti usporedbenu tablicu organizacije države, društva i širenja kršćanstva od 11. do 14. stoljeća</li> </ul> </li> <li>4. razlikovati kulturna postignuća Hrvata i kulturna postignuća ostalih europskih naroda u srednjem vijeku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načiniti usporedbenu tablicu kulturna postignuća Hrvata i kulturna postignuća ostalih europskih naroda u srednjem vijeku</li> </ul> </li> </ol>

	<p>5. objasniti svakodnevnom život ljudi u gradu i na selu u razdoblju srednjega vijeka u Hrvatskoj</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraditi prikaz svakodnevnog života ljudi u gradu i na selu u razdoblju srednjeg vijeka u Hrvatskoj</li></ul>
--	---



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Temelji modernog svijeta
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	0,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti društvena i politička zbivanja, sazrijevanje različitih institucija, ideja i stilova na prostoru Hrvatske u vrijeme rađanja modernog svijeta</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti kako su napredak tehnologije, znanosti i kulture doveli do promjena u Europi, Hrvatskoj i svijetu</li> <li>2. interpretirati uzroke, tijek, karakter i posljedice geografskih otkrića</li> <li>3. identificirati vjersku, političku i društvenu transformaciju Europe od 15. do kraja 17. stoljeća</li> <li>4. odrediti kako su se promjene u Europi u 16. i 17. stoljeću odrazile na prilike u Hrvatskoj</li> <li>5. opisati politička zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti kako su napredak tehnologije, znanosti i kulture te geografska otkrića doveli do promjena u Europi, Hrvatskoj i svijetu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti kako su napredak tehnologije, znanosti i kulture te geografska otkrića doveli do promjena u Europi, Hrvatskoj i svijetu</li> </ul> </li> <li>2. interpretirati uzroke, tijek, karakter i posljedice geografskih otkrića <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati uzroke, tijek, karakter i posljedice geografskih otkrića</li> </ul> </li> <li>3. identificirati vjersku, političku i društvenu transformaciju Europe od 15. do kraja 17. stoljeća <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načiniti tablicu vjerskih, političkih i društvenih promjena u Europi od 15 do kraja 17. stoljeća</li> </ul> </li> <li>4. odrediti kako su se promjene u Europi u 16. i 17. stoljeću odrazile na prilike u Hrvatskoj <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konstruirati prikaz promjena u Europi i njihov odraz u Hrvatskoj u 16. i 17. stoljeću</li> </ul> </li> </ol>

	<p>5. opisati politička zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ povezati politička zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Doba građanskih revolucija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti tri međusobno povezana povijesna procesa na hrvatskom prostoru: formiranje modernih nacija, kapitalističkog gospodarstva i moderne znanosti i kulture u europskom kontekstu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati promjene u Europi, svijetu i Hrvatskoj u razdoblju globalne trgovine i europske premoći</li> <li>2. razmotriti proces teritorijalne integracije i formiranja moderne hrvatske nacije u europskom kontekstu</li> <li>3. objasniti jačanje građanstva i pojavu radništva u kontekstu razvoja kapitalističkog gospodarstva</li> <li>4. raspraviti intelektualna kretanja i kulturne promjene u Hrvatskoj na prijelazu stoljeća</li> <li>5. ustanoviti uzroke, pravce i posljedice prekooceanskih migracija do početka 20. stoljeća</li> <li>6. opisati zbivanja u Hrvatskoj i njezinom širem okruženju uoči Prvog svjetskog rata</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati promjene u Europi, svijetu i Hrvatskoj u razdoblju globalne trgovine i europske premoći <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlučiti promjene u Europi, svijetu i Hrvatskoj u razdoblju globalne trgovine i europske premoći</li> </ul> </li> <li>2. razmotriti proces teritorijalne integracije i formiranja moderne hrvatske nacije u europskom kontekstu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati proces teritorijalne integracije i formiranja moderne hrvatske nacije u europskom kontekstu</li> </ul> </li> <li>3. objasniti jačanje građanstva i pojavu radništva u kontekstu razvoja kapitalističkog gospodarstva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati jačanje građanstva i pojavu radništva u kontekstu razvoja kapitalističkog gospodarstva</li> </ul> </li> <li>4. raspraviti intelektualna kretanja i kulturne promjene u Hrvatskoj na prijelazu stoljeća <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti intelektualna kretanja i kulturne promjene u Hrvatskoj</li> </ul> </li> </ol>

	<p>na prijelazu stoljeću</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. ustanoviti uzroke, pravce i posljedice prekoceanskih migracija do početka 20. stoljeća<ul style="list-style-type: none"><li>▪ kreirati prikaz uzroka, pravaca i posljedica prekoceanskih migracija do početka 20. stoljeća</li></ul></li><li>6. opisati zbivanja u Hrvatskoj i njezinom širem okruženju uoči Prvog svjetskog rata<ul style="list-style-type: none"><li>▪ nabrojiti zbivanja u Hrvatskoj i njezinom širem okruženju uoči Prvog svjetskog rata</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Dvadeseto stoljeće
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak Hrvatske u europskom kontekstu te ratne sukobe i njihove posljedice u 20. stoljeću</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati uzroke, tijek i posljedice Prvog svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj</li> <li>2. objasniti položaj Hrvatske u Kraljevini Jugoslaviji u kontekstu razvoja demokratskih i totalitarnih sustava u Europi</li> <li>3. raščlaniti uzroke, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj</li> <li>4. identificirati očekivanja Hrvata i proturječnosti u socijalističkoj Jugoslaviji</li> <li>5. razmotriti raspad komunizma u Europi, socijalističke Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države</li> <li>6. izložiti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak Hrvatske u 20. stoljeću</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati uzroke, tijek i posljedice Prvog svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načiniti usporedbenu tablicu uzroka, tijeka i posljedica Prvoga svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj</li> </ul> </li> <li>2. objasniti položaj Hrvatske u Kraljevini Jugoslaviji u kontekstu razvoja demokratskih i totalitarnih sustava u Europi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati položaj Hrvatske u Kraljevini Jugoslaviji u kontekstu razvoja demokratskih i totalitarnih sustava u Europi</li> </ul> </li> <li>3. raščlaniti uzroke, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti uzroke, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj</li> </ul> </li> <li>4. identificirati očekivanja Hrvata i proturječnosti u socijalističkoj Jugoslaviji <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti očekivanja Hrvata i proturječnosti u socijalističkoj Jugoslaviji</li> </ul> </li> </ol>

	<p>5. razmotriti raspad komunizma u Europi, socijalističke Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ raspraviti raspad komunizma u Europi, socijalističke Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države</li></ul> <p>6. izložiti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak Hrvatske u 20. stoljeću</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ interpretirati znanstveni, tehnološki i kulturni napredak Hrvatske u 20. stoljeću</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Religioznost i put religija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti religioznost kao bitnu odrednicu povijesti čovjeka i čovječanstva te razvoj religija i fenomenologiju religijskih pravaca danas</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti temeljna religiozna pitanja o svijetu i životu</li> <li>2. opisati temeljna obilježja religioznosti</li> <li>3. razlikovati prirodne i objavljene religije</li> <li>4. analizirati odrednice velikih svjetskih religija i svjetonazora</li> <li>5. usporediti monoteističke religije: židovstvo, kršćanstvo i islam</li> <li>6. voditi dijalog o religioznim pitanjima uvažavajući različitost</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti temeljna religiozna pitanja o svijetu i životu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti temeljna religiozna pitanja o svijetu i životu</li> </ul> </li> <li>2. opisati temeljna obilježja religioznosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti temeljne oblike religioznog izražavanja</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati prirodne i objavljene religije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti kriterije razlikovanja prirodnih i objavljenih religija</li> </ul> </li> <li>4. analizirati odrednice velikih svjetskih religija i svjetonazora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasificirati obilježja velikih svjetskih religija i svjetonazora</li> </ul> </li> <li>5. usporediti monoteističke religije: židovstvo, kršćanstvo i islam <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti obilježja monoteističkih religija</li> </ul> </li> <li>6. voditi dijalog o religioznim pitanjima uvažavajući različitost <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otkriti zajedničke odrednice religija</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kršćanska objava i vjera
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati izvore kršćanske objave, njezin razvojni put u Starom zavjetu, lik Isusa Krista i njegovo djelo spasenja te značenje za kršćansku vjeru danas</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ustanoviti izvore i povijesne etape kršćanske objave</li> <li>2. navesti bitne sadržaje kršćanske objave i načine njezina prenošenja</li> <li>3. raščlaniti proces nastanka Biblije i njezinu strukturu</li> <li>4. otkriti temeljne poruke Svetog pisma i njegovo značenje za kršćanski život</li> <li>5. opisati Isusov povijesni lik i njegovo povijesnospasenjsko značenje kao Sina Božjega</li> <li>6. protumačiti poruku i djelo Isusa Krista te njegovu prisutnost u životu Crkve danas</li> <li>7. analizirati odrednice kršćanske vjere u Kristovo uskrsnuće, život vječni i eshatološko dovršenje</li> <li>8. usporediti osobu Isusa Krista s utemeljiteljima drugih religija</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ustanoviti izvore i povijesne etape kršćanske objave <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raščlaniti izvore i povijesne etape kršćanske objave</li> </ul> </li> <li>2. navesti bitne sadržaje kršćanske objave i načine njezina prenošenja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti bitne sadržaje kršćanske objave i načine njezina prenošenja</li> </ul> </li> <li>3. raščlaniti proces nastanka Biblije i njezinu strukturu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizirati proces nastanka Biblije i njezinu strukturu</li> </ul> </li> <li>4. otkriti temeljne poruke Svetog pisma i njegovo značenje za kršćanski život <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti temeljne poruke Svetog pisma na oblikovanje kršćanskog života</li> </ul> </li> <li>5. opisati Isusov povijesni lik i njegovo povijesnospasenjsko značenje kao Sina Božjega <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti izvore za Isusovu povijesnost i njegovo</li> </ul> </li> </ol>



	<p>povijesnospasenjsko značenje kao Sina Božjega</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. protumačiti poruku i djelo Isusa Krista te njegovu prisutnost u životu Crkve danas<ul style="list-style-type: none"><li>▪ interpretirati poruku i djelo Isusa Krista te njegovu prisutnost u životu Crkve danas</li></ul></li><li>7. analizirati odrednice kršćanske vjere u Kristovo uskrsnuće, život vječni i eshatološko dovršenje<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poduprijeti argumentima razloge kršćanske vjere u Kristovo uskrsnuće, život vječni i eshatološko dovršenje</li></ul></li><li>8. usporediti osobu Isusa Krista s utemeljiteljima drugih religija<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ustanoviti sličnosti i razlike između osobe Isusa Krista i utemeljitelja drugih religija</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Crkva u sadašnjosti i prošlosti
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti etape nastanka i povijesti Crkve te značenje Crkve za vjeru i život kršćana</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. otkriti povijesne početke i strukturiranje Crkve</li> <li>2. objasniti važnost Crkve za kršćansku vjeru i život</li> <li>3. razmotriti značenje Blažene Djevice Marije kao uzor vjere</li> <li>4. iskazati odnos sakramenata kršćanske inicijacije i pripadnosti Crkvi</li> <li>5. navesti temeljne odrednice susreta Crkve s antičkim svijetom</li> <li>6. analizirati život i djelovanje Crkve u srednjem vijeku</li> <li>7. opisati krize i obnove Crkve u novom vijeku</li> <li>8. ustanoviti zadaće Crkve u suvremenom svijetu</li> <li>9. primijeniti načela ekumenizma</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. otkriti povijesne početke i strukturiranje Crkve <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potkrijepiti činjenicama povijesne početke i strukturiranje Crkve</li> </ul> </li> <li>2. objasniti važnost Crkve za kršćansku vjeru i život <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti važnost Crkve za kršćansku vjeru i život</li> </ul> </li> <li>3. razmotriti značenje Blažene Djevice Marije kao uzor vjere <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati osobu Blažene Djevice Marije kao uzor vjere</li> </ul> </li> <li>4. prikazati odnos sakramenata kršćanske inicijacije i pripadnosti Crkvi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iskazati povezanost sakramenata kršćanske inicijacije i pripadnosti Crkvi</li> </ul> </li> <li>5. navesti temeljne odrednice susreta Crkve s antičkim svijetom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti temeljne odrednice susreta Crkve s antičkim svijetom</li> </ul> </li> <li>6. analizirati život i djelovanje Crkve u srednjem vijeku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlučiti svijetle i tamne strane života i djelovanja Crkve u srednjem vijeku</li> </ul> </li> <li>7. opisati krize i obnove Crkve u novom vijeku</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ustanoviti čimbenike kriza i obnove Crkve u novom vijeku</li></ul> <p>8. ustanoviti zadaće Crkve u suvremenom svijetu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izdvojiti zadaće Crkve u suvremenom svijetu</li></ul> <p>9. primijeniti načela ekumenizma</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti načela ekumenizma</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kršćanska antropologija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati vlastitosti kršćanskog poimanja čovjeka u usporedbi s drugim antropologijama i u odnosu prema osobnom životu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ustanoviti posljedice različitih poimanja čovjeka za konkretni život</li> <li>2. povezati obilježja zrele osobnosti i izbor životnih vrijednosti</li> <li>3. otkriti temelje ljudskog dostojanstva u čovjekovoj stvorenosti na sliku Božju</li> <li>4. prepoznati u Isusu Kristu ideal ostvarenog čovječstva</li> <li>5. objasniti kršćansko poimanje slobode</li> <li>6. usporediti općeljudske i kršćanske vrjednote</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ustanoviti posljedice različitih poimanja čovjeka za konkretni život <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propitati različita poimanja čovjeka na primjerima iz konkretnog života</li> </ul> </li> <li>2. povezati obilježja zrele osobnosti i izbor životnih vrijednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raščlaniti odnos između ljudske zrelosti i životnih vrednota</li> </ul> </li> <li>3. otkriti temelje ljudskog dostojanstva u čovjekovoj stvorenosti na sliku Božju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti utemeljenost ljudskog dostojanstva u čovjekovoj stvorenosti na sliku Božju</li> </ul> </li> <li>4. prepoznati u Isusu Kristu ideal ostvarenog čovječstva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati ideal ostvarenog čovječstva na primjeru Isusa Krista</li> </ul> </li> <li>5. objasniti kršćansko poimanje slobode <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti temeljna obilježja kršćanskog poimanja slobode</li> </ul> </li> <li>6. usporediti općeljudske i kršćanske vrjednote <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti sličnosti i razlike između općeljudskih i kršćanskih vrjednota</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kršćansko razumijevanje morala
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati temelje i načela kršćanskog morala te ih primijeniti na područje odnosa prema Bogu, istini, životu, obitelji i ljudskom radu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti značenje savjesti kao kriterija razlučivanja dobra i zla</li> <li>2. razmotriti odnos vjere i morala u Svetom pismu</li> <li>3. ustanoviti odnos evanđeoskog zakona ljubavi i kršćanskog djelovanja</li> <li>4. povezati vjeru i ljubav prema Bogu s njihovim konkretnim izrazima</li> <li>5. navesti odrednice kršćanskog poimanja obitelji</li> <li>6. protumačiti kršćanski stav prema životu i njegovoj zaštiti</li> <li>7. uspostaviti odnos između spoznaje Boga kao istine i života u istini</li> <li>8. izložiti temeljne odrednice kršćanskog pogleda na ljudski rad</li> <li>9. opisati doprinos kršćanske vjere zalaganju za mir u svijetu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti značenje savjesti kao kriterija razlučivanja dobra i zla <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati na konkretnom primjeru značenje savjesti kao kriterija razlučivanja dobra i zla</li> </ul> </li> <li>2. razmotriti odnos vjere i morala u Svetom pismu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati odnos vjere i morala u Svetom pismu</li> </ul> </li> <li>3. ustanoviti odnos evanđeoskog zakona ljubavi i kršćanskog djelovanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati posljedice evanđeoskog zakona ljubavi za kršćansko djelovanje</li> </ul> </li> <li>4. povezati vjeru i ljubav prema Bogu s njihovim konkretnim izrazima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti oblike izražavanja vjere i ljubavi prema Bogu</li> </ul> </li> <li>5. navesti odrednice kršćanskog poimanja obitelji <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti specifičnost kršćanskog poimanja obitelji</li> </ul> </li> <li>6. protumačiti kršćanski stav prema životu i njegovoj zaštiti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti temeljne odrednice kršćanskog stava prema životu i</li> </ul> </li> </ol>

	<p>njegovoj zaštiti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. uspostaviti odnos između spoznaje Boga kao istine i života u istini<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ustanoviti posljedice spoznaje Boga za život u istini</li></ul></li><li>8. izložiti temeljne odrednice kršćanskog pogleda na ljudski rad<ul style="list-style-type: none"><li>▪ istražiti temeljne odrednice kršćanskog pogleda na ljudski rad</li></ul></li><li>9. opisati doprinos kršćanske vjere zalaganju za mir u svijetu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ navesti primjer kršćanskog zalaganja za mir u svijetu</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kršćanska vjera u suvremenom svijetu
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati različite izazove suvremenoga svijeta koji potiču na novo promišljanje kršćanske vjere, putove dijaloga s drugim religijama i znanostima te doprinos kršćanstva rješavanju globalnih problema</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati promjene odnosa prema religiji i kršćanstvu u suvremenom svijetu</li> <li>2. razlučiti obilježja zrele i prosvijećene od fanatične i manipulativne religioznosti</li> <li>3. ustanoviti specifične razlike između kršćanstva i drugih religija</li> <li>4. primijeniti Kristov put osmišljavanja i prevladavanja patnje na događaje u osobnom životu i svijetu</li> <li>5. razlikovati vjernički i prirodoznanstveni pogled na stvarnost svijeta i čovjeka</li> <li>6. objasniti komplementarnost vjerničkog i znanstvenog pristupa stvarnosti</li> <li>7. otkriti mogućnosti suradnje i specifičnog doprinosa kršćanske vjere rješavanju globalnih problema: ekologije, mira u svijetu, etičkih i bioetičkih pitanja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati promjene odnosa prema religiji i kršćanstvu u suvremenom svijetu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti promjene odnosa prema religiji i kršćanstvu u suvremenom svijetu</li> </ul> </li> <li>2. razlučiti obilježja zrele i prosvijećene od fanatične i manipulativne religioznosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kategorizirati obilježja zrele i prosvijećene religioznosti</li> </ul> </li> <li>3. ustanoviti specifične razlike između kršćanstva i drugih religija <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti specifične razlike između kršćanstva i drugih religija</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti Kristov put osmišljavanja i prevladavanja patnje na događaje u osobnom životu i svijetu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti posljedice Kristova puta osmišljavanja i prevladavanja patnje za osobni život</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. razlikovati vjernički i prirodoznanstveni pogled na stvarnost svijeta i čovjeka<ul style="list-style-type: none"><li>▪ skicirati obilježja vjerničkog i prirodoznanstvenog pogleda na stvarnost svijeta i čovjeka</li></ul></li><li>6. objasniti komplementarnost vjerničkog i znanstvenog pristupa stvarnosti<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pokazati komplementarnost vjerničkog i znanstvenog pristupa stvarnosti</li></ul></li><li>7. otkriti mogućnosti suradnje i specifičnog doprinosa kršćanske vjere rješavanju globalnih problema: ekologije, mira u svijetu, etičkih i bioetičkih pitanja<ul style="list-style-type: none"><li>▪ istražiti mogućnosti suradnje i specifičnog doprinosa kršćanske vjere rješavanju globalnih problema: ekologije, mira u svijetu, etičkih i bioetičkih pitanja</li></ul></li></ol>
--	---



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Moralno iskustvo – predrefleksivna svijest
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati i razumjeti osnovne etičke pojmove na primjerima mitsko-religijskih izvora etike</li> <li>▪ razviti sposobnost moralnog prosuđivanja i vrijednosnog orijentiranja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati osnovne etičke pojmove</li> <li>2. ispitati različite perspektive samospoznaje</li> <li>3. analizirati konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike</li> <li>4. preispitati moralne temelje i poruke mitsko- religijskih izvora i učenja identificirati granične situacije</li> <li>5. identificirati granične situacije</li> <li>6. procijeniti različita moralna načela djelovanja</li> <li>7. suprotstaviti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati osnovne etičke pojmove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti osnove etičke pojmove</li> </ul> </li> <li>2. ispitati različite perspektive samospoznaje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti što je to samoostvarenje</li> </ul> </li> <li>3. analizirati konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike</li> </ul> </li> <li>4. preispitati moralne temelje i poruke mitsko- religijskih izvora i učenja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komentirati poruke mitsko-religijskih izvora i učenja</li> </ul> </li> <li>5. identificirati granične situacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjere graničnih situacija</li> </ul> </li> <li>6. procijeniti različita moralna načela djelovanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti različita moralna načela djelovanja</li> </ul> </li> <li>7. suprotstaviti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raščlaniti razloge moralnog sukoba u konfliktnoj situaciji</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Etika socijalnog života
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti etičke pretpostavke međuljudskih odnosa te socijalnih, političkih i pravnih institucija u ljudskom društvu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati značaj individualne slobode u ljudskome društvu</li> <li>2. identificirati temeljne vrijednosti ljudskog zajedništva</li> <li>3. izdvojiti razloge konflikata u društvu i mogućnosti kompromisa</li> <li>4. otkriti temeljne vrijednosti antičke političke filozofije</li> <li>5. ispitati pretpostavke novovjekovnih političkih i socijalnih filozofija</li> <li>6. preispitati smisao pojmova ljudskog dostojanstva, ljudskih prava, slobode, jednakosti, socijalne pravednosti i tolerancije u modernoj demokraciji</li> <li>7. procijeniti fenomene suvremenog društva, razvoja znanosti i tehnologije, konzumerizma i zlouporabe medija</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati značaj individualne slobode u ljudskome društvu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati odnos između slobode i odgovornosti za vlastita djela</li> </ul> </li> <li>2. identificirati temeljne vrijednosti ljudskog zajedništva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti što je to opće dobro</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti razloge konflikata u društvu i mogućnosti kompromisa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti jesu li privatni interesi nužno u sukobu s općim interesima</li> </ul> </li> <li>4. otkriti temeljne vrijednosti antičke političke filozofije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti kakav je odnos između političke (građanske) i etičke vrline kod Aristotela</li> </ul> </li> <li>5. ispitati pretpostavke novovjekovnih političkih i socijalnih filozofija <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlučiti je li utilitarizam oblik etičkog egoizma</li> </ul> </li> <li>6. preispitati smisao pojmova ljudskog dostojanstva, ljudskih prava, slobode, jednakosti, socijalne pravednosti i tolerancije u modernoj demokraciji <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti na kakvom određenju ljudske prirode Kant temelji</li> </ul> </li> </ol>

	<p>pojam ljudskog dostojanstva</p> <p>7. procijeniti fenomene suvremenog društva, razvoja znanosti i tehnologije, konzumerizma i zlouporabe medija</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ protumačiti mogu li znanstvenici kontrolirati posljedice znanstvenih otkrića i izuma</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Primijenjena etika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati i analizirati osnovne probleme iz područja primijenjene etike</li> <li>▪ razviti odgovorno ponašanje i kreativno sudjelovanje u rješavanju problema suvremene civilizacije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati izabrane pojmove iz područja primijenjene etike</li> <li>2. preispitati različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode</li> <li>3. razlikovati različite ekološke teorije</li> <li>4. procijeniti smisao i granice znanstveno-tehnološkog razvoja</li> <li>5. analizirati smisao etičkih kodeksa i zakletvi</li> <li>6. izdvojiti karakteristične probleme medicinske bioetike</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati izabrane pojmove iz područja primijenjene etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti pojmove iz područja primijenjene etike</li> </ul> </li> <li>2. preispitati različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati ekološke teorije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti načela dubinske ekologije</li> </ul> </li> <li>4. procijeniti smisao i granice znanstveno-tehnološkog razvoja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjere etičkih prijevora koji proizlaze iz znanstveno-tehnološkog razvoja</li> </ul> </li> <li>5. analizirati smisao etičkih kodeksa i zakletvi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti sličnosti i razlike između Hipokratove prisega i Ženevske liječničke zakletve</li> </ul> </li> <li>6. izdvojiti karakteristične probleme medicinske bioetike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti razliku između trgovine organima i etičkog pristupa donaciji organa</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Etika kao filozofija morala
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati temeljne etičke pojmove, teorije i strategije njihovog opravdanja da bi se stekao racionalan i univerzalan uvid u prirodu moralnih fenomena</li> <li>▪ razviti kritičko prosuđivanje različitih moralno-vrijednosnih orijentacija bez autoritativnog utjecaja tradicije ili ideologije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ispitati odnos morala i etike</li> <li>2. analizirati moral kao predrefleksivno iskustvo</li> <li>3. razlučiti pojmove morala i ćudoređa</li> <li>4. procijeniti idealan zahtjev važenja morala</li> <li>5. raščlaniti strukturu etike</li> <li>6. izdvojiti osnovne etičke pojmove</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ispitati odnos morala i etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti predmet etike kao filozofske discipline</li> </ul> </li> <li>2. analizirati moral kao predrefleksivno iskustvo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati na primjeru svakodnevne moralne prosudbe njezin moralni temelj</li> </ul> </li> <li>3. razlučiti pojmove morala i ćudoređa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti razliku između pojmova morala i ćudoređa</li> </ul> </li> <li>4. procijeniti idealan zahtjev važenja morala <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti moral kao trebanje</li> </ul> </li> <li>5. raščlaniti strukturu etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti u čemu se razlikuju pitanja kojima se bavi deskriptivna, normativna i metaetika</li> </ul> </li> <li>6. izdvojiti osnovne etičke pojmove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti različite etičke pristupe u određenju dobra kao temeljne moralne vrijednosti</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Etička argumentacija i etičke teorije
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti, izvesti, poopćiti i vrjednovati različite etičke koncepcije u svrhu razvijanja sposobnosti etičke argumentacije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati filozofske pristupe utemeljenju etike</li> <li>2. razlučiti strategije opravdanja važenja etike</li> <li>3. preispitati filozofsko-antropološko utemeljenje etike</li> <li>4. suprotstaviti različite etičke argumentacije</li> <li>5. analizirati etičke tekstove</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati filozofske pristupe utemeljenju etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti načelne razlike između Aristotelove etike vrline i Kantove deontološke etike</li> </ul> </li> <li>2. razlučiti strategije opravdanja važenja etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati etičko uporište moralnog relativizma</li> </ul> </li> <li>3. preispitati filozofsko-antropološko utemeljenje etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti ideju razvoja u povijesnom i evolucionističkom shvaćanju čovjeka</li> </ul> </li> <li>4. suprotstaviti različite etičke argumentacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti razliku između analitičke, komunikativne i kreativno-konstruktivne argumentacije</li> </ul> </li> <li>5. analizirati etičke tekstove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti temeljni etički princip argumentacije u tekstu</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Politika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti osnovne političke pojmove i principe funkcioniranja države</li> <li>▪ prosuditi kritički aktualna politička zbivanja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati razvoj političke znanosti od stare Grčke do danas</li> <li>2. preispitati utjecaj zakona na aktivnosti u svakodnevnom životu</li> <li>3. razlikovati pojmove moći, vlasti i autoriteta</li> <li>4. usporediti načine političkog djelovanja u demokratskom društvu</li> <li>5. izdvojiti odrednice civilnog društva</li> <li>6. raščlaniti pojam ljudskih prava u kontekstu njihovog razvoja i dokumenata koji ih reguliraju</li> <li>7. protumačiti značajke i oblike države</li> <li>8. usporediti različite političke sustave - demokracija, tiranija, aristokracija, diktatura, totalitarizam</li> <li>9. razlikovati obilježja i funkcije političkih stranaka</li> <li>10. analizirati politički sustav Republike Hrvatske s naglaskom na djelokrug rada zakonodavne, izvršne i sudske vlasti</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati razvoj političke znanosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati razvoj političke znanosti od stare Grčke do danas</li> </ul> </li> <li>2. preispitati utjecaj zakona na aktivnosti u svakodnevnom životu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procijeniti utjecaj zakona i aktivnosti u svakodnevnom životu</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati pojmove moći, vlasti i autoriteta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlučiti pojmove moći, vlasti i autoriteta</li> </ul> </li> <li>4. usporediti načine političkog djelovanja u demokratskom društvu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ suprotstaviti načine političkog djelovanja u demokratskom društvu</li> </ul> </li> <li>5. izdvojiti odrednice civilnog društva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati odrednice civilnog društva</li> </ul> </li> <li>6. raščlaniti pojam ljudskih prava u kontekstu njihovog</li> </ol>

	<p>razvoja, dokumenata koji ih reguliraju te organizacija koje sa bave njihovom zaštitom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati pojam ljudskih prava u kontekstu njihovog razvoja i dokumenata koji ih reguliraju</li> </ul> <p>7. protumačiti značajke i oblike države</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti značajke i oblike države</li> </ul> <p>8. usporediti različite političke sustave-demokracija, tiranija, aristokracija, diktatura, totalitarizam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati različite političke sustave-demokracija, tiranija, aristokracija, diktatura, totalitarizam</li> </ul> <p>9. razlikovati obilježja i funkcije političkih stranaka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ispitati obilježja i funkcije političkih stranaka</li> </ul> <p>10. analizirati politički sustav Republike Hrvatske s naglaskom na djelokrug rada zakonodavne, izvršne i sudske vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komentirati značajke političkog sustava Republike Hrvatske s naglaskom na djelokrug rada zakonodavne, izvršne i sudske vlasti</li> </ul>
--	---



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Gospodarstvo
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati osnovne gospodarske pojmove i funkcioniranje gospodarskog sustava u cjelini</li> <li>▪ shvatiti važnost gospodarskog djelovanja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. komentirati razvoj ekonomske znanosti</li> <li>2. preispitati osnovne ekonomske pojmove</li> <li>3. identificirati vrste gospodarskih sustava s naglaskom na temeljna ekonomska pitanja</li> <li>4. ispitati funkcioniranje tržišta i tržišnih mehanizama</li> <li>5. kategorizirati vrste novca i načine financiranja poslovnih organizacija</li> <li>6. razlikovati vrste ekonomske politike i vrste ekonomskih ciljeva</li> <li>7. procijeniti značenje poduzetničkog pothvata</li> <li>8. raščlaniti obilježja marketinga i instrumente marketinškog spleta</li> <li>9. analizirati gospodarski sustav Republike Hrvatske s naglaskom na globalizacijski proces</li> <li>10. ustanoviti povijesni razvoj i funkcioniranje EU</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. komentirati razvoj ekonomske znanosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretirati razvoj ekonomske znanosti</li> </ul> </li> <li>2. preispitati osnovne ekonomske pojmove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati osnovne ekonomske pojmove</li> </ul> </li> <li>3. identificirati vrste gospodarskih sustava s naglaskom na temeljna ekonomska pitanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasificirati vrste gospodarskih sustava s naglaskom na temeljna ekonomska pitanja</li> </ul> </li> <li>4. ispitati funkcioniranje tržišta i tržišnih mehanizama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti funkcioniranje tržišta i tržišnih mehanizama</li> </ul> </li> <li>5. kategorizirati vrste novca i načine financiranja poslovnih organizacija <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlučiti vrste novca i načine financiranja poslovnih organizacija</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. razlikovati vrste ekonomske politike i vrste ekonomskih ciljeva<ul style="list-style-type: none"><li>▪ usporediti vrste ekonomske politike i vrste ekonomskih ciljeva</li></ul></li><li>7. procijeniti značenje poduzetničkog pothvata<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati značenje poduzetničkog pothvata</li></ul></li><li>8. raščlaniti obilježja marketinga i instrumente marketinškog spleta<ul style="list-style-type: none"><li>▪ povezati obilježja marketinga i instrumente marketinškog spleta</li></ul></li><li>9. analizirati gospodarski sustav Republike Hrvatske s naglaskom na globalizacijski proces<ul style="list-style-type: none"><li>▪ komentirati gospodarski sustav Republike Hrvatske s naglaskom na globalizacijski proces globalizacijski proces</li></ul></li><li>10. ustanoviti povijesni razvoj i funkcioniranje EU<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prezentirati povijesni razvoj i funkcioniranje EU</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kineziološka teorijska znanja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povećati bitna kineziološka teorijska znanja o značaju samostalne, smislene i svakodnevnog provedbe tjelesnog vježbanja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznavati bitne informacije iz povijesti sporta kao dijela opće kulture</li> <li>2. prepoznati indiciranost i kontraindiciranost određenih kinezioloških aktivnosti prema izabranom zanimanju</li> <li>3. navesti značaj i specifičnosti vježbanja koje treba provoditi tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije</li> <li>4. navesti teorijska znanja o samostalnom planiranju, programiranju i kontroli procesa vježbanja (određivanje volumena, ekstenziteta i intenziteta vježbanja...)</li> <li>5. nabrojiti specifične kineziološke i kineziterapeutske transformacijske postupke za unapređenje i očuvanje zdravlja s ciljem prevencije potencijalno najčešćih antropoloških negativnosti tijekom obavljanja izabranog zanimanja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznavati bitne informacije iz povijesti sporta kao dijela opće kulture <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti doprinos tjelesnog vježbanja razvoju ljudskog roda</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati indiciranost i kontraindiciranost određenih kinezioloških aktivnosti prema izabranom zanimanju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojati kineziološke aktivnosti koje su pozitivno usklađene s izabranim zanimanjem</li> </ul> </li> <li>3. navesti značaj i specifičnosti vježbanja koje treba provoditi tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti programske sadržaje s obilježjima zanimanja i pokazati način njihove primjene tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije</li> </ul> </li> <li>4. navesti temeljna znanja o samostalnom planiranju, programiranju i kontroli procesa vježbanja (određivanje volumena, ekstenziteta i intenziteta vježbanja...)</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ individualno odrediti volumen, ekstenzitet i intenzitet opterećenja s pri vježbanju na primjeru pojedine sportsko-rekreacijske aktivnosti</li></ul> <p>5. nabrojiti specifične kineziološke i kineziterapeutske transformacijske postupke za unapređenje i očuvanje zdravlja s ciljem prevencije potencijalno najčešćih zdravstvenih tegoba tijekom obavljanja izabranog zanimanja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izabrati kineziološke aktivnosti u funkciji pozitivnih promjena na pojedine organske sustave u funkciji unapređenja i očuvanja zdravlja</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kineziološke aktivnosti
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	3
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usvojiti i usavršiti različite kineziološke aktivnosti koje, smisleno usklađene s izabranim zanimanjem i obilježjima polaznika, uzrokuju razvoj bitnih osobina i sposobnosti</li> <li>▪ postići visoku razinu naučenosti ovih aktivnosti uz uvjet njihovoj učinkovitoj primjeni u sportsko-rekreacijske svrhe</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. isplanirati monostrukturne cikličke aktivnosti koje se mogu koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao sportsko-rekreacijski sadržaj</li> <li>2. uskladiti one polistrukturne acikličke aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja</li> <li>3. kombinirati one polistrukturne kompleksne aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja</li> <li>4. ovladati onim polistrukturnim konvencionalnim aktivnostima koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja</li> <li>5. demonstrirati izvođenje jedne monostrukturne cikličke aktivnosti koja se može koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao osnovni sportsko-rekreacijski sadržaj, a po mogućnosti učenik ima interesa za njom</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. isplanirati monostrukturne cikličke aktivnosti koje se mogu koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao sportsko-rekreacijskih sadržaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti monostrukturne cikličke aktivnosti u funkciji održavanja zdravlja i povećanja radne sposobnosti kako bi se objasnio utjecaj primjene tih aktivnosti na radni i zdravstveni status osoba u izboru zanimanja</li> </ul> </li> <li>2. uskladiti one polistrukturne acikličke aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sažeti polistrukturne aktivnosti, zadane programom, koje</li> </ul> </li> </ol>

	<p>potiču razvoj više sposobnosti učenika i preventivno smanjuju zdravstvene probleme</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. kombinirati one polistrukturalne kompleksne aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja<ul style="list-style-type: none"><li>▪ provesti elemente određene polistrukturalne kompleksne aktivnosti koji se primjenjuju za neaktivne skupine mišića te upotrijebiti primjerene vježbe za jačanje i istežanje prema izabranom zanimanju</li></ul></li><li>4. ovladati onim polistrukturalnim konvencionalnim aktivnostima koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja<ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati aktivnosti za povećanje morfološkog statusa i unapređenja aerobnih sposobnosti u svrhu prevencije zdravstvenog statusa</li></ul></li><li>5. demonstrirati izvođenje jedne monostrukturne cikličke aktivnosti koja se može koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao osnovni sportsko-rekreacijski sadržaj, a po mogućnosti učenik ima interesa za njom<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prilagoditi monostrukturne cikličke aktivnosti u svrhu cjeloživotnog vježbanja prema odabiru učenika</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Transformacija kinantropoloških obilježja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usvojiti i usavršiti kineziološke sadržaje i postupke za unaprjeđenje kinantropoloških obilježja polaznika</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. isplanirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih morfoloških obilježja (optimizaciju sastava tijela - povećanje mišićne mase, potkožno masno tkivo)</li> <li>2. razlikovati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih motoričkih sposobnosti (fleksibilnost, koordinacijska svojstva, brzinsko eksplozivnih svojstva razvoj i održavanje jakosti)</li> <li>3. prilagoditi izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih funkcionalnih sposobnosti (aerobna i anaerobna izdržljivost)</li> <li>4. usporediti izvedbu bitnih kinezioloških sadržaja s ciljem cjelovite transformacije lokomotornog sustava (mobilnosti lokomotornog sustava stabilnosti lokomotornog sustava)</li> <li>5. kombinirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem svladavanja sadržaja različitih programa za prevenciju lokomotornih ozljeda (relativne vježbe jakosti, primjena elastičnih otpora, primjena proprioceptivnih vježbi, primjeri povezivanja sadržaja iz različitih programa prevencije s ciljem maksimizacije učinkovitosti)</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. isplanirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih morfoloških obilježja (optimizaciju sastava tijela, povećanje mišićne mase, potkožno masno tkivo) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prilagoditi kineziološke aktivnosti s ciljem povećanja mišićne mase, redukcije potkožnog masnog tkiva te u svrhu prevencije povećanja tjelesne težine</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih motoričkih sposobnosti (fleksibilnost, koordinacijska svojstva, brzinsko eksplozivnih svojstva razvoj i održavanje jakosti) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prilagoditi kineziološke aktivnosti kojima utječemo na pozitivne</li> </ul> </li> </ol>

	<p>promjene motoričkih sposobnosti u izabranom zanimanju</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. prilagoditi izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih funkcionalnih sposobnosti (aerobna i anaerobna izdržljivost) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti programske sadržaje uz optimalno doziranje opterećenja s ciljem unapređenja aerobnih i anaerobnih sposobnosti s obilježjima zanimanja</li> </ul> </li> <li>4. usporediti izvedbu bitnih kinezioloških sadržaja s ciljem cjelovite transformacije lokomotornog sustava (mobilnosti lokomotornog sustava stabilnosti lokomotornog sustava) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati kineziološke sadržaje za pokretljivost, aktivnost, jačanje i transformaciju lokomotornog sustava</li> </ul> </li> <li>5. kombinirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem svladavanja sadržaja različitih programa za prevenciju lokomotornih ozljeda (relativne vježbe jakosti, primjena elastičnih otpora, primjena proprioceptivnih vježbi, primjeri povezivanja) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prilagoditi i primijeniti vježbe za jačanje ligamenata i tetiva, te povećanje amplitude pokreta u zglobovima kako bi se prevenirale ozljede lokomotornog sustava</li> </ul> </li> </ol>
--	---



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kineziološki postupci unapređenja zdravlja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usvojiti i usavršiti preventivne i korektivne kineziterapeutske postupke čija je svrha potpuno radno (funkcionalno) održavanje i/ili osposobljavanje djelatnika tijekom radnog staža</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pokazati i nabrojati kineziterapeutske vježbe za prevenciju tegoba onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> <li>2. izabrati i pokazati statičke vježbe istezanja (stretching) za regeneraciju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> <li>3. pokazati i provesti kineziterapeutske vježbe za rehabilitacije nakon ozljeda onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> <li>4. sastaviti i provesti statičke vježbe istezanja (stretching) za smanjenje tonusa onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> <li>5. objasniti i primijeniti skup vježbi masaže i samomasaže (labavljenja, glađenja, gnječenja, istresanja) u stajanju, sjedenju ili ležanju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pokazati i nabrojati kineziterapeutske vježbe za prevenciju tegoba onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procijeniti i primijeniti kineziterapeutske vježbe za smanjenje zdravstvenih problema koštanog i mišićnog sustava te vezivnog tkiva</li> </ul> </li> <li>2. izabrati i pokazati statičke vježbe istezanja (stretching) za regeneraciju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osmisliti skup statičkih vježbi istezanja u funkciji oporavka lokomotornog sustava</li> </ul> </li> <li>3. pokazati i provesti kineziterapeutske vježbe za rehabilitacije nakon ozljeda onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pokazati kineziterapeutske vježbe za rehabilitaciju lokomotornog sustava</li></ul> <p>4. sastaviti i provesti statičke vježbe istezanja (stretching) za smanjenje tonusa onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sastaviti i provesti skup vježbi koje obuhvaćaju istezanje nekog dijela lokomotornog sustava s ciljem redukcije mišićne napetosti (vrata, ramenog pojasa, kralježnice i leđnih mišića, trbušnih mišića i mišića stražnjice)</li></ul> <p>5. objasniti i primijeniti skup vježbi masaže i samomasaže (labavljenja, glađenja, gnječenja, istresanja) u stajanju, sjedenju ili ležanju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izvesti skup vježbi samomasaže u različitim položajima s ciljem otklanjanja mišićne napetosti koja je aktivirana izabranim zanimanjem</li></ul>
--	--

### 2.3.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/16
<b>Naziv</b>	Prihvaćanje brodica i jahti na morskom i suhom vezu
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prihvatiti brodice i jahte na morskom i suhom vezu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. procijeniti potrebe za smještajem brodica i jahti na morskom i suhom vezu</li> <li>2. organizirati smještaj prema karakteristikama brodica i jahti</li> <li>3. upravljati privezom brodica i jahti</li> <li>4. organizirati korištenje mehanizacije za suhi vez</li> <li>5. upravljati smještajem plovila na suhi vez</li> <li>6. osigurati plovila na morskom i suhom vezu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. procijeniti potrebe za smještajem brodica i jahti na morskom i suhom vezu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentirati potrebe za smještajem brodica i jahti na morskom i suhom vezu</li> </ul> </li> <li>2. organizirati smještaj prema karakteristikama brodica i jahti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istaknuti karakteristike plovila važne za smještaj</li> </ul> </li> <li>3. upravljati privezom brodica i jahti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti postupke priveza brodica i jahti</li> </ul> </li> <li>4. organizirati korištenje mehanizacije za suhi vez <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati načine korištenja mehanizacije za suhi vez</li> </ul> </li> <li>5. upravljati smještajem plovila na suhi vez <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentirati smještaj plovila na suhi vez</li> </ul> </li> <li>6. osigurati plovila na morskom i suhom vezu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ smjestiti plovila na siguran način</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/17
<b>Naziv</b>	Pravila plovidbe u priobalnoj plovidbi
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti sva pravila ponašanja u svim uvjetima plovidbe kao i u izvanrednim situacijama</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti pravila za izbjegavanje sudara na moru</li> <li>2. koristiti opća načela za držanje straže u plovidbi</li> <li>3. pripremiti posadu za djelovanje u nuždi</li> <li>4. primijeniti mjere opreza radi zaštite i sigurnosti putnika u slučaju nužde</li> <li>5. primijeniti postupke nakon sudara ili nasukavanja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti pravila za izbjegavanje sudara na moru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izabrati pravila za izbjegavanje sudara na moru</li> </ul> </li> <li>2. koristiti opća načela za držanje straže u plovidbi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti opća pravila za držanje straže u plovidbi</li> </ul> </li> <li>3. pripremiti posadu za djelovanje u nuždi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati postupke djelovanja u nuždi</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti mjere opreza radi zaštite i sigurnosti putnika u slučaju nužde <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti mjere zaštite i sigurnosti u slučaju nužde</li> </ul> </li> <li>5. primijeniti postupke nakon sudara ili nasukavanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti postupke nakon sudara ili nasukavanja</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-3/O-11/08
<b>Naziv</b>	Plan plovidbe u priobalnoj plovidbi
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	3
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraditi plan plovidbe i pripremiti brodice, jahte i jedrilice za plovidbu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati vremenske uvjete na putu</li> <li>2. koristiti pisane podatke o mjestu početka, tijekom i završetka putovanja</li> <li>3. izabrati navigacijske karte prema planu plovidbe</li> <li>4. nacrtati sigurnu rutu prema planu plovidbe</li> <li>5. provjeriti navigacijske instrumente za sigurnu plovidbu</li> <li>6. preispitati uređaje za radio-komunikaciju</li> <li>7. pripremiti brodicu, jahtu i/ili jedrilicu za plovidbu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati vremenske uvjete na putu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraditi analizu vremenskih uvjeta na putu</li> </ul> </li> <li>2. koristiti pisane podatke o mjestu početka, tijekom i završetka putovanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti pisane podatke o mjestu početka, tijekom i završetka putovanja</li> </ul> </li> <li>3. izabrati navigacijske karte prema planu plovidbe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti navigacijske karte prema planu plovidbe</li> </ul> </li> <li>4. nacrtati sigurnu rutu prema planu plovidbe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ucrtati planiranu sigurnu rutu prema planu plovidbe</li> </ul> </li> <li>5. provjeriti navigacijske instrumente za sigurnu plovidbu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti provjeru navigacijskih instrumenata</li> </ul> </li> <li>6. preispitati uređaje za radio-komunikaciju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provjeriti radio-komunikacijske uređaje</li> </ul> </li> <li>7. pripremiti brodicu, jahtu i/ili jedrilicu za plovidbu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ voditi pripremu brodice, jahte i/ili jedrilice za plovidbu</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/18
<b>Naziv</b>	Ponuda i ugovor za najam plovila
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraditi ponudu i ugovoriti najam plovila uvažavajući ekonomski profitabilne kriterije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dati primjer tipova plovila i njihovih svojstava</li> <li>2. pokazati potencijalnim klijentima optimalan tip plovila</li> <li>3. izraditi troškovnik najma plovila po stavkama</li> <li>4. prikupiti svu dokumentaciju potrebnu za najam</li> <li>5. sastaviti ponudu za najam plovila</li> <li>6. ispitati ekonomske rezultate nakon isteka najma brodice, jahte i/ili jedrilice</li> <li>7. napisati podatke u obrazac ugovora o najmu brodice, jahte i/ili jedrilice</li> <li>8. sastaviti račun o najmu brodice, jahte i/ili jedrilice</li> <li>9. zaključiti ugovor o najmu brodice, jahte i/ili jedrilice</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dati primjer tipova plovila i njihovih svojstava <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti tipove plovila i njihova svojstva</li> </ul> </li> <li>2. pokazati potencijalnim klijentima optimalan tip plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati optimalan tip plovila klijentu</li> </ul> </li> <li>3. izraditi troškovnik najma plovila po stavkama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti trošak najma plovila po stavkama</li> </ul> </li> <li>4. prikupiti svu dokumentaciju potrebnu za najam <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti svu dokumentaciju za najam plovila</li> </ul> </li> <li>5. sastaviti ponudu za najam plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pripremiti ponudu za najam plovila</li> </ul> </li> <li>6. ispitati ekonomske rezultate nakon isteka najma <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizirati ekonomske rezultate najma</li> </ul> </li> <li>7. napisati podatke u obrazac ugovora o najmu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ispisati obrazac ugovora o najmu</li> </ul> </li> <li>8. sastaviti račun o najmu brodice, jahte i/ili jedrilice <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napisati račun najma brodice, jahte i/ili jedrilice</li> </ul> </li> </ol>

	<p>9. zaključiti ugovor o najmu brodice, jahte i/ili jedrilice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ voditi postupak zaključivanja ugovora o najmu brodice, jahte i/ili jedrilice</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/19
<b>Naziv</b>	Havarija plovila
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti i prijaviti havariju</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati postupak u slučaju havarije</li> <li>2. provjeriti štetu nastalu u slučaju havarije</li> <li>3. procijeniti štetu nastalu u slučaju havarije</li> <li>4. voditi razgovor sa sudionicima havarije</li> <li>5. pripremiti dokumentaciju za prijavu u slučaju havarije</li> <li>6. provesti postupak zaključivanja u slučaju havarije</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati postupak u slučaju havarije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraziti razloge nastanka havarije</li> </ul> </li> <li>2. provjeriti štetu nastalu u slučaju havarije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ preispitati načine za provjeru štete nastale u slučaju havarije</li> </ul> </li> <li>3. procijeniti štetu nastalu u slučaju havarije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti procjenu štete nastalu u slučaju havarije</li> </ul> </li> <li>4. voditi razgovor sa sudionicima havarije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planirati razgovor sa sudionicima havarije</li> </ul> </li> <li>5. pripremiti dokumentaciju za prijavu havarije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sastaviti dokumentaciju za prijavu havarije</li> </ul> </li> <li>6. provesti postupak zaključivanja u slučaju havarije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti postupak zaključivanja u slučaju havarije</li> </ul> </li> </ol>



<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/20
<b>Naziv</b>	Ispravnost plovila i uređaja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provjeriti ispravnost svih uređaja i opreme vezane uz sigurnost plovidbe</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izvesti vizualan pregled trupa plovila</li> <li>2. izvesti pregled palubne opreme na plovilima te snasti i jedara na jedrilicama</li> <li>3. izvesti provjeru pogonskog stroja</li> <li>4. izvesti provjeru navigacijskih uređaja</li> <li>5. izvesti provjeru komunikacijskih uređaja</li> <li>6. izvesti provjeru opreme za spašavanje i protupožarne opreme</li> <li>7. pregledati dokumentaciju plovila</li> <li>8. izraditi listu opreme i po njoj pripremiti plovilo i jedrilicu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izvesti vizualan pregled trupa plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pregledati trup plovila</li> </ul> </li> <li>2. izvesti pregled palubne opreme plovila, snasti i jedara na jedrilicama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvršiti pregled palubne opreme, snasti i jedara</li> </ul> </li> <li>3. izvesti provjeru pogonskog stroja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provjeriti ispravnost pogonskog stroja</li> </ul> </li> <li>4. izvesti provjeru navigacijskih uređaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ testirati ispravnost navigacijskih uređaja</li> </ul> </li> <li>5. izvesti provjeru komunikacijskih uređaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ testirati ispravnost komunikacijskog uređaja</li> </ul> </li> <li>6. izvesti provjeru opreme za spašavanje i protupožarne opreme <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provjeriti opremu za spašavanje i protupožarnu opremu po popisu</li> </ul> </li> <li>7. pregledati dokumentaciju plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvrditi valjanost dokumentacije</li> </ul> </li> <li>8. izraditi listu opreme i po njoj pripremiti plovilo i jedrilicu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvršiti pripremu plovila i jedrilice po listi opreme</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/21
<b>Naziv</b>	Primopredaja plovila u najam
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti primopredaju plovila u najam</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati proceduru primopredaje plovila u najam</li> <li>2. objasniti korisnicima najma opće uvjete najma</li> <li>3. usporediti pojedine stavke općih uvjeta ugovora s kontrolnim listama</li> <li>4. provesti primopredaju plovila</li> <li>5. izvesti prijavu korisnika najma nadležnim tijelima</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati proceduru primopredaje plovila u najam <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti proceduru primopredaje plovila u najam</li> </ul> </li> <li>2. objasniti korisnicima najma opće uvjete najma <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti korisnicima najma opće uvjete najma</li> </ul> </li> <li>3. usporediti pojedine stavke općih uvjeta ugovora s kontrolnim listama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasificirati pojedine stavke općih uvjeta ugovora s kontrolnim listama</li> </ul> </li> <li>4. provesti primopredaju plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti primopredaju plovila</li> </ul> </li> <li>5. izvesti prijavu korisnika najma nadležnim tijelima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti prijavu korisnika najma nadležnim tijelima</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/22
<b>Naziv</b>	Navigacijska oprema i elektronski uređaji na plovilima
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati vrstu opreme</li> <li>▪ koristiti podatke</li> <li>▪ prepoznati moguće pogreške dobivene navigacijskom opremom i elektronskim uređajima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati vrstu navigacijske opreme i elektronskih uređaja na plovilima</li> <li>2. koristiti svaki pojedini dio navigacijske opreme te elektronske uređaje na plovilima</li> <li>3. protumačiti podatke dobivene navigacijskom opremom i elektronskim uređajima na plovilima</li> <li>4. prepoznati pogreške dobivene navigacijskom opremom i elektronskim uređajima na plovilima</li> <li>5. analizirati podatke dobivene navigacijskom opremom i elektronskim uređajima na plovilima s podacima dobivenim vizualnim osmatranjem</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati vrstu navigacijske opreme i elektronske uređaje na plovilima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati navigacijsku opremu i elektronske uređaje na plovilima</li> </ul> </li> <li>2. koristiti svaki pojedini dio navigacijske opreme i elektronske uređaje na plovilima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rukovati navigacijskom opremom i elektroničkim uređajima na plovilima</li> </ul> </li> <li>3. protumačiti podatke dobivene navigacijskom opremom i elektronskim uređajima na plovilima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer podataka dobivenih navigacijskom opremom i elektronskim uređajima na plovilima</li> </ul> </li> <li>4. prepoznati pogreške navigacijske opreme i elektronskih uređaja na plovilima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti pogrešku navigacijske opreme i elektronskih uređaja</li> </ul> </li> <li>5. analizirati podatke dobivene navigacijskom opremom i elektronskim uređajima sa podacima dobivenim vizualnim</li> </ol>

	<p>osmatranjem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ usporediti podatke dobivene navigacijskom opremom i elektronskim uređajima s podacima dobivenim vizualnim osmatranjem</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	J-1103-3/O-11/09
<b>Naziv</b>	Osiguranje marine
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osigurati sigurnost marine za putnike, osoblje i plovila</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. iskazati definiciju sigurnosti u marini</li> <li>2. prepoznati vrste opasnosti u marini</li> <li>3. primjenjivati propise kojima se regulira sigurnost u marinama</li> <li>4. isplanirati rad zaštitarske službe na dnevnoj bazi u marini</li> <li>5. upotrebljavati nadzornu opremu i uređaje u marini</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. iskazati definiciju sigurnosti u marini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti definiciju sigurnosti u marini</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati vrste opasnosti u marini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti vrste opasnosti u marini</li> </ul> </li> <li>3. primjenjivati propise kojima se regulira sigurnost u marinama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti propise kojima se regulira sigurnost u marinama</li> </ul> </li> <li>4. isplanirati rad zaštitarske službe na dnevnoj bazi u marini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati rad zaštitarske službe na dnevnoj bazi u marini</li> </ul> </li> <li>5. upotrebljavati nadzornu opremu i uređaje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti nadzornu opremu i uređaje</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-3/O-11/10
<b>Naziv</b>	Kontrola kvalitete usluge u marinama
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	3
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ održavati i poboljšavati kvalitetu pružanja usluga u marini</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. provjeriti rad vanjskih servisa</li> <li>2. provjeravati rad zaposlenika marine</li> <li>3. identificirati točke mogućeg poboljšanja usluga u marini</li> <li>4. intervjuirati korisnike usluga marine</li> <li>5. analizirati pisane primjedbe na kvalitetu usluge u marini</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. provjeriti rad vanjskih servisa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizirati rad vanjskih servisa</li> </ul> </li> <li>2. provjeravati rad zaposlenika marine <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ispitati rad zaposlenika marine</li> </ul> </li> <li>3. identificirati točke mogućeg poboljšanja usluga u marini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti točke mogućeg poboljšanja usluga u marini</li> </ul> </li> <li>4. intervjuirati korisnike usluga marine <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti razgovore s korisnicima usluga marine</li> </ul> </li> <li>5. analizirati pisane primjedbe na kvalitetu usluge u marini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procijeniti kvalitetu usluge u marini</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-3/O-11/11
<b>Naziv</b>	Upute za rad osoblju marine
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	3
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizirati, voditi i nadgledati izvršenja osnovnih poslova u marini</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. predložiti aktivnosti na sastancima osoblja marine</li> <li>2. predvidjeti primarne dnevne, mjesečne i godišnje radove u marini</li> <li>3. identificirati hitne radove na brodicama i jahtama</li> <li>4. isplanirati rad na osnovnim poslovima u marini</li> <li>5. provjeriti izvršene osnovne poslove u marini</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. predložiti aktivnosti na sastancima osoblja marine <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rasporediti aktivnosti na sastancima osoblja marine</li> </ul> </li> <li>2. predvidjeti primarne dnevne, mjesečne i godišnje radove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ isplanirati dnevne, mjesečne i godišnje radove</li> </ul> </li> <li>3. identificirati hitne radove na brodicama i jahtama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasificirati hitne radove na brodicama i jahtama</li> </ul> </li> <li>4. isplanirati rad na osnovnim poslovima u marini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rasporediti rad na osnovnim poslovima u marini</li> </ul> </li> <li>5. provjeriti izvršene radove u marini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procijeniti izvršene radove u marini</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/23
<b>Naziv</b>	Naplata usluge najma i usluga u marini
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno izračunati, naplatiti i kontrolirati naplaćene usluge</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. protumačiti usluge koje pruža marina</li> <li>2. primijeniti odgovarajuću metodologiju izračuna troškova usluga najma i usluga u marini</li> <li>3. izračunati cijenu najma i cijenu usluga u marini</li> <li>4. koristiti dokumentaciju za naplatu cijene usluga</li> <li>5. izvesti naplatu usluge najma i usluga u marini</li> <li>6. interpretirati uspješnost naplate usluga najma i usluge u marini</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. protumačiti usluge koje pruža marina <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasificirati usluge koje pruža marina</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti odgovarajuću metodologiju izračuna troškova usluga najma i usluga u marini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izabrati odgovarajuću metodologiju za izračun troškova usluga najma i usluga u marini</li> </ul> </li> <li>3. izračunati i provjeriti cijenu najma i cijenu usluge <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napraviti račun za najam i uslugu</li> </ul> </li> <li>4. koristiti dokumentaciju za naplatu cijene usluga <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti dokumentaciju za naplatu cijene usluge</li> </ul> </li> <li>5. izvesti naplatu usluge najma i usluga u marini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti naplatu usluge najma i usluga u marini</li> </ul> </li> <li>6. interpretirati uspješnost naplate usluge najma i usluga u marini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ilustrirati uspješnost naplate usluge najma i usluga u marini</li> </ul> </li> </ol>



<b>Kôd</b>	J-1103-3/O-11/12
<b>Naziv</b>	Oštećenja na plovilima
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno identificirati i izvesti manje popravke motora, elektroinstalacija i trupa</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti konstrukciju plovila</li> <li>2. opisati manje popravke motora</li> <li>3. dati primjer kvarova elektroinstalacija na plovilu</li> <li>4. identificirati manja oštećenja na plovilu</li> <li>5. rukovati alatom za manje popravke trupa plovila</li> <li>6. izvesti bojanje plovila</li> <li>7. pokazati plastificiranje manjih oštećenja trupa plovila</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti konstrukciju plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati konstrukciju plovila</li> </ul> </li> <li>2. opisati manje popravke motora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer manjih popravaka motora</li> </ul> </li> <li>3. dati primjer kvarova elektroinstalacija na plovilu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti kvarove elektroinstalacija na plovilu</li> </ul> </li> <li>4. identificirati manja oštećenja na plovilu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti manja oštećenja na plovilu</li> </ul> </li> <li>5. rukovati alatom za manje popravke trupa plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti alat za manje popravke trupa plovila</li> </ul> </li> <li>6. izvesti bojanje plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti bojanje plovila</li> </ul> </li> <li>7. pokazati plastificiranje manjih oštećenja trupa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti plastificiranje manjih oštećenja trupa</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/24
<b>Naziv</b>	Ekološki standardi i zahtjevi u marinama i na plovilima
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti i izvršiti nadzor nad primjenom relevantnih propisa o zaštiti ljudskog zdravlja i morskog okoliša</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti nacionalne i međunarodne propise o zaštiti ljudskog zdravlja i morskog okoliša</li> <li>2. koristiti propise o uporabi opasnih tvari u marinama i na plovilima</li> <li>3. provesti propise o prihvatu i odvozu smeća na ekološko prihvatljiv način</li> <li>4. protumačiti primjenu ekoloških standarda i zahtjeva od strane zaposlenika</li> <li>5. provjeriti primjenu ekoloških standarda i zahtjeva od strane korisnika usluga</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti nacionalne i međunarodne propise o zaštiti ljudskog zdravlja i morskog okoliša <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti nacionalne i međunarodne propise o zaštiti ljudskog zdravlja i morskog okoliša</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti propise o uporabi opasnih tvari u marinama i na plovilima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti propise o prihvatu i odvozu smeća na ekološko prihvatljiv način</li> </ul> </li> <li>3. prikazati propise o prihvatu i odvozu smeća na ekološko prihvatljiv način <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti primjenu ekoloških standarda i zahtjeva od strane zaposlenika</li> </ul> </li> <li>4. dati primjer primjene ekoloških standarda i zahtjeva od strane zaposlenika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provjeriti primjenu ekoloških standarda i zahtjeva od strane korisnika usluga</li> </ul> </li> <li>5. komentirati primjenu ekoloških standarda i zahtjeva od strane korisnika usluga <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti propise o uporabi opasnih tvari u marinama i na plovilima</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/25
<b>Naziv</b>	Osnove pomorske navigacije
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati i koristiti samostalno određene vrste navigacije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izabrati najpovoljniju vrstu pomorske navigacije</li> <li>2. primijeniti najpovoljniju vrstu pomorske navigacije</li> <li>3. rukovati sredstvima najpovoljnije vrste pomorske navigacije</li> <li>4. interpretirati podatke dobivene odabranom vrstom pomorske navigacije</li> <li>5. procijeniti uporabu odabrane vrste pomorske navigacije sa stajališta sigurnosti plovidbe</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izabrati najpovoljniju vrstu pomorske navigacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti najpovoljniju vrstu pomorske navigacije</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti najpovoljniju vrstu pomorske navigacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti najpovoljniju vrstu pomorske navigacije</li> </ul> </li> <li>3. rukovati sredstvima najpovoljnije vrste pomorske navigacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti sredstva najpovoljnije vrste pomorske navigacije</li> </ul> </li> <li>4. interpretirati podatke dobivene odabranom vrstom pomorske navigacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti podatke dobivene odabranom vrstom pomorske navigacije</li> </ul> </li> <li>5. procijeniti uporabu odabrane vrste pomorske navigacije sa stajališta sigurnosti plovidbe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ preispitati uporabu odabrane vrste navigacije sa stajališta sigurnosti plovidbe</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-3/O-11/13
<b>Naziv</b>	Pomorska meteorologija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti pomorsku meteorologiju u svrhu sigurnosti plovidbe</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. protumačiti meteorološke elemente u plovidbi i prognozi</li> <li>2. primijeniti vremensku prognozu u plovidbi</li> <li>3. objasniti površinska strujanja mora i struje Jadrana</li> <li>4. opisati utjecaj morskih struja u plovidbi</li> <li>5. prepoznati vrste valova i njihov postanak</li> <li>6. klasificirati opću cirkulaciju zračnih masa</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. protumačiti meteorološke elemente u plovidbi i prognozi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati meteorološke elemente u plovidbi i prognozi</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti vremensku prognozu u plovidbi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti plovidbu u skladu s vremenskom prognozom</li> </ul> </li> <li>3. objasniti površinska strujanja mora i struje Jadrana <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer vrsta površinskih strujanja mora i struja u Jadranu</li> </ul> </li> <li>4. opisati utjecaj morskih struja u plovidbi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti utjecaje morskih struja u plovidbi</li> </ul> </li> <li>5. prepoznati vrste valova i njihov postanak <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti vrste valova i njihov postanak</li> </ul> </li> <li>6. klasificirati opću cirkulaciju zračnih masa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti opću cirkulaciju zračnih masa</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/26
<b>Naziv</b>	Upravljanje i održavanje pogonskog stroja do 1000 kw u nacionalnoj plovidbi
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upravljati samostalno pogonskim strojem do 1000 kW</li> <li>▪ otkriti i otkloniti manje kvarove</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nabrojiti glavne dijelove motora sa unutarnjim izgaranjem</li> <li>2. prikazati svojstva brodskih dizelskih motora</li> <li>3. opisati porivni sustav</li> <li>4. objasniti vrste pomoćnih strojeva i uređaja</li> <li>5. protumačiti osnove elektrike i automatike na plovilima</li> <li>6. koristiti pogonski stroj do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li> <li>7. planirati redovito održavanje pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li> <li>8. identificirati kvarove pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li> <li>9. rukovati alatom za manje popravke pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li> <li>10. izvesti manje popravke pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nabrojiti glavne dijelove motora s unutarnjim izgaranjem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti glavne dijelove motora s unutarnjim izgaranjem</li> </ul> </li> <li>2. prikazati svojstva brodskih dizelskih motora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti svojstva brodskih dizelskih motora</li> </ul> </li> <li>3. opisati porivni sustav <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti porivni sustav</li> </ul> </li> <li>4. objasniti vrste pomoćnih strojeva i uređaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer vrste pomoćnih strojeva i uređaja</li> </ul> </li> <li>5. protumačiti osnove elektrike i automatike na plovilima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati osnove elektrike i automatike na plovilima</li> </ul> </li> <li>6. koristiti pogonski stroj do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rukovati pogonskim strojem do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li> </ul> </li> <li>7. planirati redovito održavanje pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ sastaviti plan redovitog održavanja pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>8. identificirati kvarove pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prepoznati kvarove pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li></ul></li><li>9. rukovati alatom za manje popravke pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi<ul style="list-style-type: none"><li>▪ upotrijebiti alat za manje popravke pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li></ul></li><li>10. izvesti manje popravke pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi<ul style="list-style-type: none"><li>▪ provesti manje popravke pogonskog stroja do 1000 kW u nacionalnoj plovidbi</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	J-1103-3/O-11/14
<b>Naziv</b>	Komunikacijski uređaji na plovilima
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti komunikacijske uređaje kod svih vrsta komunikacija u raznim slučajevima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti komunikacijske uređaje kod unutarbrodskih komunikacija u raznim slučajevima</li> <li>2. rukovati komunikacijskim uređajima za komunikaciju sa ostalim brodovima i obalnim postajama u svrhu sigurnosti plovila</li> <li>3. koristiti komunikacijske uređaje u komercijalne svrhe</li> <li>4. dati primjer korištenja komunikacijskih uređaja u slučaju pogibelji, žurnih stanja i sigurnosti</li> <li>5. opisati korištenje komunikacijskih uređaja kod napuštanja plovila</li> <li>6. pokazati korištenje znakova pogibelji</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti komunikacijske uređaje kod unutarbrodskih komunikacija u raznim slučajevima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti unutarbrodske komunikacijske uređaje u raznim slučajevima</li> </ul> </li> <li>2. rukovati komunikacijskim uređajima za komunikaciju sa ostalim brodovima i obalnim postajama u svrhu sigurnosti plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti komunikacijske uređaje za komunikaciju sa ostalim brodovima i obalnim postajama u svrhu sigurnosti plovila</li> </ul> </li> <li>3. koristiti komunikacijske uređaje u komercijalne svrhe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti komunikacijske uređaje u komercijalne svrhe</li> </ul> </li> <li>4. dati primjer korištenja komunikacijskih uređaja u slučaju pogibelji, žurnih stanja i sigurnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati korištenje komunikacijskih uređaja u slučaju pogibelji, žurnih stanja i sigurnosti</li> </ul> </li> <li>5. opisati korištenje komunikacijskih uređaja kod napuštanja plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti korištenje komunikacijskih uređaja u slučaju napuštanja plovila</li> </ul> </li> <li>6. pokazati korištenje znakova pogibelji <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati korištenje znakova pogibelji</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/27
<b>Naziv</b>	Pravila temeljne sigurnosti na moru
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti pravila temeljne sigurnosti na moru</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti načela sigurnosti i preživljavanja na moru</li> <li>2. kategorizirati slučajeve opasnosti</li> <li>3. provesti akciju gašenja požara na brodu i akciju napuštanja broda</li> <li>4. demonstrirati načine pružanja osnovne prve pomoći</li> <li>5. koristiti osnovna načela osobne sigurnosti i društvene odgovornosti</li> <li>6. dati primjer dobrih međuljudskih odnosa na brodu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti načela sigurnosti i preživljavanja na moru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti načela sigurnosti i preživljavanja na moru</li> </ul> </li> <li>2. kategorizirati slučajeve opasnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati slučajeve opasnosti</li> </ul> </li> <li>3. provesti vježbu gašenja požara na brodu i vježbu napuštanja broda <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti vježbu gašenja požara na brodu i vježbu napuštanja broda</li> </ul> </li> <li>4. demonstrirati načine pružanja osnovne prve pomoći <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati načine pružanja osnovne prve pomoći</li> </ul> </li> <li>5. koristiti osnovna načela osobne sigurnosti i društvene odgovornosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti osnovna načela osobne sigurnosti i društvene odgovornosti</li> </ul> </li> <li>6. dati primjer dobrih međuljudskih odnosa na brodu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati dobre međuljudske odnose na brodu</li> </ul> </li> </ol>



<b>Kôd</b>	J-1103-3/O-11/15
<b>Naziv</b>	Osnovni elementi stabilnosti plovila i sigurnosti ljudi tijekom plovidbe
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	3
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti radnje potrebne za osiguravanje stabilnosti plovila i sigurnosti ljudi tijekom plovidbe</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. protumačiti osnovne elemente sigurnosti plovila sa stajališta stabilnosti</li> <li>2. koristiti podatke iz brodskih tablica</li> <li>3. planirati radnje povezane s ukrcajem tereta</li> <li>4. analizirati čimbenike stabilnosti sa stajališta sigurnosti plovila</li> <li>5. voditi brigu o sigurnosti ljudi tijekom plovidbe</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. protumačiti osnovne elemente sigurnosti plovila sa stajališta stabilnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti osnovne elemente sigurnosti plovila sa stajališta stabilnosti</li> </ul> </li> <li>2. koristiti podatke iz brodskih tablica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti podatke iz brodskih tablica</li> </ul> </li> <li>3. planirati radnje povezane s ukrcajem tereta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizirati radnje povezane s ukrcajem tereta</li> </ul> </li> <li>4. analizirati čimbenike stabilnosti sa stajališta sigurnosti plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti čimbenike stabilnosti sa stajališta sigurnosti plovila</li> </ul> </li> <li>5. dati primjer načina vođenja brige o sigurnosti ljudi tijekom plovidbe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati načine vođenja brige o sigurnosti ljudi tijekom plovidbe</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-3/O-11/16
<b>Naziv</b>	Osnove mornarskih vještina
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno izvoditi osnovne mornarske vještine</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti konope, čelik-čela i sidrene lance</li> <li>2. rukovati palubnom opremom</li> <li>3. objasniti načine održavanja palubne opreme</li> <li>4. primijeniti sidrena i pritezna vitla</li> <li>5. planirati sidrenje</li> <li>6. izvesti sidrenje</li> <li>7. pokazati načine priveza i odveza plovila</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti konope, čelik-čela i sidrene lance <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati načine korištenja konopa, čelik-čela i sidrenih lanaca</li> </ul> </li> <li>2. rukovati palubnom opremom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati načine rukovanja palubnom opremom</li> </ul> </li> <li>3. planirati održavanje palubne opreme <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osmisliti plan održavanja palubne opreme</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti sidrena i pritezna vitla <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti pritezna i sidrena vitla</li> </ul> </li> <li>5. planirati sidrenje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pripremiti sidrenje</li> </ul> </li> <li>6. izvesti sidrenje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati sidrenje</li> </ul> </li> <li>7. pokazati načine priveza i odveza plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti načine priveza i odveza plovila</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/O-11/28
<b>Naziv</b>	Poslovna suradnja marina i tvrtki za iznajmljivanje plovila
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	3
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti osnove trgovačkog i pomorskog prava</li> <li>▪ ostvariti poslovnu suradnju sa svim zainteresiranim tvrtkama i pojedincima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti osnove trgovačkog prava</li> <li>2. protumačiti osnove pomorskog prava</li> <li>3. planirati poslovnu suradnju s drugim tvrtkama</li> <li>4. prikupiti podatke za sklapanje ugovora o poslovnoj suradnji</li> <li>5. opisati carinske postupke pri uvozu i izvozu plovila</li> <li>6. objasniti carinski posao pri uvozu/izvozu plovila</li> <li>7. primjenjivati propise o smještaju plovila u marinama pod stranom zastavom</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti osnove trgovačkog prava <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretirati osnove trgovačkog prava</li> </ul> </li> <li>2. protumačiti osnove pomorskog prava <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti osnove pomorskog prava</li> </ul> </li> <li>3. planirati poslovnu suradnju s drugim tvrtkama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ predvidjeti poslovnu suradnju s drugim tvrtkama</li> </ul> </li> <li>4. prikupiti podatke za sklapanje ugovora o poslovnoj suradnji <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati podatke za sklapanje ugovora o poslovnoj suradnji</li> </ul> </li> <li>5. opisati carinske postupke pri uvozu/izvozu plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer carinskih postupaka za uvoz/izvoz plovila</li> </ul> </li> <li>6. objasniti carinski posao pri uvozu/izvozu plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer carinskog posla pri uvozu/izvozu plovila</li> </ul> </li> <li>7. primjenjivati propise o smještaju plovila pod stranom zastavom u marinama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti propise o smještaju plovila pod stranom zastavom u marinama</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-3/O-11/07
<b>Naziv</b>	Norme ponašanja i komuniciranja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti stečena znanja o međusobnoj komunikaciji, snalaženju u sukobima i nesporazumima</li> <li>▪ primijeniti usvojena znanja o poslovnoj etici</li> <li>▪ dati primjer dobrog komunikacijskog odnosa s kolegama i poslovnim partnerima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti načine postavljanja pitanja</li> <li>2. prezentirati informacije verbalno i/ili audiovizualnom metodom</li> <li>3. voditi prodajni razgovor</li> <li>4. prepoznati govor tijela</li> <li>5. izabrati načine slanja verbalnih i neverbalnih poruka</li> <li>6. voditi komunikaciju sa suradnicima i poslovnim partnerima na hrvatskom i/ili stranom jeziku</li> <li>7. preporučiti norme ponašanja u skladu s etičkim kodeksom</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti načine postavljanja pitanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer načina postavljanja pitanja</li> </ul> </li> <li>2. prezentirati informacije verbalno i/ili audiovizualnom metodom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentirati dobivene informacije.</li> </ul> </li> <li>3. voditi prodajni razgovor <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaključiti bitno kod vođenja razgovora o prodaji s poslovnim partnerima</li> </ul> </li> <li>4. prepoznati govor tijela <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti govor tijela</li> </ul> </li> <li>5. izabrati načine slanja verbalnih i neverbalnih poruka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati važnost verbalne i neverbalne komunikacije</li> </ul> </li> <li>6. voditi komunikaciju sa suradnicima i poslovnim partnerima na hrvatskom i/ili stranom jeziku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentirati komunikacijski odnos sa suradnicima i/ili poslovnim partnerima na hrvatskom i/ili stranom jeziku.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>7. predložiti norme ponašanja u skladu s etičkim kodeksom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti etički kodeks</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	J-1103-3/11/17
<b>Naziv</b>	Prodajna prezentacija o uslugama u marini i kompanijama za najam plovila
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentirati ponudu korisnicima u firmama i na nautičkim sajmovima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti pojam marketinga u nautičkom turizmu</li> <li>2. klasificirati elemente prodaje i distribucije u nautičkom turizmu</li> <li>3. primijeniti pravila izrade prezentacije</li> <li>4. pokazati prezentaciju prema zadanim podacima</li> <li>5. prilagoditi prezentaciju različitim poslovnim partnerima</li> <li>6. pripremiti okruženje za prodajnu prezentaciju</li> <li>7. prezentirati uradak u firmi i/ili nautičkom sajmu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti pojam marketinga u nautičkom turizmu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti pojam marketinga u nautičkom turizmu</li> </ul> </li> <li>2. klasificirati elemente prodaje i distribucije u nautičkom turizmu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grupirati elemente prodaje i distribucije u nautičkom turizmu</li> </ul> </li> <li>3. primijeniti pravila izrade prezentacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti pravila izrade prezentacije</li> </ul> </li> <li>4. pokazati prezentaciju prema zadanim podacima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati prezentaciju prema zadanim podacima</li> </ul> </li> <li>5. prilagoditi prezentaciju različitim poslovnim partnerima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izabrati prodajnu prezentaciju prilagođenu poslovnim partnerima</li> </ul> </li> <li>6. pripremiti okruženje za prodajnu prezentaciju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti pripremne radnje za prodajnu prezentaciju</li> </ul> </li> <li>7. prezentirati uradak u firmi i/ili na nautičkom sajmu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ voditi prezentaciju uradaka u firmi i/ili na nautičkom sajmu</li> </ul> </li> </ol>

### 2.3.3. Izborne strukovne jedinice ishoda učenja

<b>Kôd</b>	J-1103-4/I-11/06
<b>Naziv</b>	Brodski električni uređaji
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rukovati i održavati brodske električne uređaje</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nabrojiti brodske električne uređaje</li> <li>2. objasniti rad brodskih električnih uređaja</li> <li>3. rukovati brodskim električnim uređajima</li> <li>4. planirati održavanje brodskih električnih uređaja</li> <li>5. otkloniti manje kvarove brodskih električnih uređaja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nabrojiti brodske električne uređaje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iskazati vrste brodskih električnih uređaja</li> </ul> </li> <li>2. objasniti rad brodskih električnih uređaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati princip rada brodskih električnih uređaja</li> </ul> </li> <li>3. rukovati brodskim električnim uređajima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati rad brodskih električnih uređaja</li> </ul> </li> <li>4. planirati održavanje brodskih električnih uređaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osmisliti redoslijed postupaka održavanja brodskih električnih uređaja</li> </ul> </li> <li>5. identificirati i otkloniti manje kvarove brodskih električnih uređaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati i sanirati manje kvarove brodskih električnih uređaja</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/I-11/07
<b>Naziv</b>	Brodski pogon
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti rad i organizirati samostalno održavanje različitih brodskih pogona</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati različite vrste brodskog pogona</li> <li>2. identificirati dijelove različitih vrsta brodskog pogona</li> <li>3. objasniti rad različitih vrsta brodskog pogona</li> <li>4. nabrojiti prednosti i nedostatke različitih vrsta brodskog pogona</li> <li>5. izvesti pripremu za rad brodskog pogona</li> <li>6. planirati održavanje brodskog pogona</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati različite vrste brodskog pogona <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati različite vrste brodskog pogona</li> </ul> </li> <li>2. identificirati dijelove različitih vrsta brodskog pogona <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati dijelove različitih vrsta brodskog pogona</li> </ul> </li> <li>3. objasniti rad različitih vrsta brodskog pogona <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati rad različitih vrsta brodskog pogona</li> </ul> </li> <li>4. nabrojiti prednosti i nedostatke različitih vrsta brodskog pogona <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati prednosti i nedostatke različitih vrsta brodskog pogona</li> </ul> </li> <li>5. izvesti pripremu za rad brodskog pogona <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti pripremu rada brodskog pogona</li> </ul> </li> <li>6. planirati održavanje brodskog pogona <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osmisliti plan održavanja brodskog pogona</li> </ul> </li> </ol>



<b>Kôd</b>	J-1103-4/I-11/08
<b>Naziv</b>	Psihofizičke karakteristike čovjeka i ponašanja na radnom mjestu
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spoznati kako psihofizičke karakteristike čovjeka utječu na njegovo ponašanje na radnom mjestu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati osobine čovjeka koje utječu na rad</li> <li>2. iskazati definiciju teorija motivacije</li> <li>3. objasniti metode za analizu radnog mjesta</li> <li>4. izvesti analizu radnog mjesta</li> <li>5. ilustrirati uvođenje u posao i usavršavanje zaposlenika</li> <li>6. opisati utjecaj depresije na posao</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati osobine čovjeka koje utječu na rad <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti psihofizičke karakteristike čovjeka</li> </ul> </li> <li>2. iskazati definiciju teorija motivacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti bit teorija motivacije</li> </ul> </li> <li>3. objasniti metode za analizu radnog mjesta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti metode za analizu radnog mjesta</li> </ul> </li> <li>4. izvesti analizu radnog mjesta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti analizu radnog mjesta</li> </ul> </li> <li>5. ilustrirati uvođenje u posao i usavršavanje zaposlenika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati načine uvođenja u posao i usavršavanja zaposlenika</li> </ul> </li> <li>6. opisati utjecaj depresije na posao <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti utjecaj depresije na posao</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-3/I-11/02
<b>Naziv</b>	Svojstva otvorenih mora
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati karakteristike plovnog područja</li> <li>▪ protumačiti procese u moru</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti kemijski sastav morske vode</li> <li>2. prepoznati utjecaj morskih struja na sigurnost plovidbe</li> <li>3. opisati vrste morskog dna</li> <li>4. dati primjer tipova obala i riječnih ušća</li> <li>5. nabrojati tipove otoka</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti kemijski sastav morske vode <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati kemijski sastav morske vode</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati utjecaj morskih struja na sigurnost plovidbe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti utjecaj morskih struja na sigurnost plovidbe</li> </ul> </li> <li>3. opisati vrste morskog dna <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati vrste morskog dna</li> </ul> </li> <li>4. dati primjer tipova obala i riječnih ušća <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti tipove obala i riječnih ušća</li> </ul> </li> <li>5. nabrojati tipove otoka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti tipove otoka</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/I-11/09
<b>Naziv</b>	Pravni status plovila, plovidbe i luka
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti pravni status plovila tijekom najma u različitim morskim područjima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati pravni status luka i različitih morskih područja</li> <li>2. interpretirati bitne pravne karakteristike pojedinih morskih područja</li> <li>3. usporediti različitosti boravka plovila u različitim morskim područjima</li> <li>4. pripremiti dokumente za plovidbu u određenim morskim područjima</li> <li>5. razlikovati različite propise koji se odnose na plovidbu u pojedinim morskim područjima</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati pravni status luka i različitih morskih područja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti pravni status luka i različitih morskih područja</li> </ul> </li> <li>2. interpretirati bitne pravne karakteristike pojedinih morskih područja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povezati bitne pravne karakteristike pojedinih morskih područja</li> </ul> </li> <li>3. usporediti različitosti boravka plovila u različitim morskim područjima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komentirati različitosti boravka plovila u različitim morskim područjima</li> </ul> </li> <li>4. pripremiti dokumente za plovidbu u određenim morskim područjima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napisati dokumente za plovidbu u određenim morskim područjima</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati različite propise koji se odnose na plovidbu u pojedinim morskim područjima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti različite propise koji se odnose na plovidbu u pojedinim morskim područjima</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-4/I-11/10
<b>Naziv</b>	Brodica na jedra
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upravljati i održavati brodicu na jedra</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. protumačiti jačinu vjetra</li> <li>2. opisati dijelove brodice na jedra</li> <li>3. razlikovati vrste jedara</li> <li>4. upotrijebiti različite vrste jedara</li> <li>5. izabrati optimalan kut postave jedara u odnosu na vjetar</li> <li>6. pripremiti brodicu na jedra za jedrenje</li> <li>7. upravljati brodicom na jedra</li> <li>8. izvesti održavanje brodice na jedra</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. protumačiti jačinu vjetra <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti kategorije jakosti vjetra</li> </ul> </li> <li>2. opisati dijelove brodice na jedra <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti dijelove brodice na jedra</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati vrste jedara <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti vrste jedara</li> </ul> </li> <li>4. upotrijebiti različite vrste jedara <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rukovati različitim vrstama jedara</li> </ul> </li> <li>5. izabrati optimalan kut postave jedara u odnosu na vjetar <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati optimalan kut postave jedara u odnosu na vjetar</li> </ul> </li> <li>6. pripremiti brodicu na jedra za jedrenje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ voditi pripremu brodice na jedra za jedrenje</li> </ul> </li> <li>7. upravljati brodicom na jedra <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ voditi brodicu na jedra</li> </ul> </li> <li>8. izvesti održavanje brodice na jedra <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti održavanje brodice na jedra</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1103-3/I-11/03
<b>Naziv</b>	Principi gradnje plovila
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti čimbenike konstrukcije plovila</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nabrojiti materijale za gradnju plovila</li> <li>2. objasniti svojstva materijala za gradnju plovila</li> <li>3. usporediti prednosti i nedostatke pojedinog materijala</li> <li>4. opisati tipove plovila</li> <li>5. prezentirati tipove gradnje plovila</li> <li>6. prepoznati konstrukcijske elemente plovila</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nabrojiti materijale za gradnju plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iskazati vrste materijala za gradnju plovila</li> </ul> </li> <li>2. objasniti svojstva materijala za gradnju plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati svojstva materijala za gradnju plovila</li> </ul> </li> <li>3. usporediti prednosti i nedostatke pojedinog materijala <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizirati prednosti i nedostatke pojedinog materijala</li> </ul> </li> <li>4. opisati tipove plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti tipove plovila</li> </ul> </li> <li>5. objasniti tipove gradnje plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati tipove gradnje plovila</li> </ul> </li> <li>6. prepoznati konstrukcijske elemente plovila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti konstrukcijske elemente plovila</li> </ul> </li> </ol>

## 3. Elementi za osiguranje kvalitete kvalifikacije

### 3.1. Uvjeti za pristupanje stjecanju kvalifikacije

Završena osnovna škola.

### 3.2. Opravdanost uvođenja kvalifikacije

Temeljem podataka dobivenih od HGK-e, na morskoj obali Republike Hrvatske u 2010. godini ima 98 luka nautičkog turizma od kojih je 60 marina (od toga 10 suhih) te 38 ostalih luka. Iste godine bilo je 16.913 vezova, a najviše vezova imale su nautičke luke Istarske županije (4.291), Zadarske (3.759), Primorsko-goranske (3.416) i Šibensko-kninske županije (3.001). Na dan 31. kolovoza 2010. godine ukupno je bilo zaposleno 1.327 osoba od kojih je 242 sezonska radnika.

Na stalnom vezu u nautičkim lukama 2010. godine bilo je 14.431 plovilo od čega ih je 12.661 koristilo vez u moru. U tranzitu je u lukama nautičkog turizma 2010. godine bilo 206.028 plovila ili 0,9 % više nego prethodne godine. Sve luke nautičkog turizma, prema podacima Državnog zavoda za statistiku, imale su 5,7 % veći ukupni prihod nego prethodne godine. Pored iznesenih podataka koji se odnose na nautičke luke i marine, veliki porast prihoda ostvaren je kod čartera, ugostiteljstva, goriva i svih drugih usluga i servisa koje koriste gosti - nautičari.

Županijski prostorni planovi (izvor: Hrvatska gospodarska komora, 2009.g.) predviđaju mogućnost znatnog povećanja broja vezova i marina i to sa sadašnjih 50 na 283 čime bi Hrvatska mogla postati država s najvećim brojem marina na Mediteranu. Ukupan broj vezova mogao bi doseći 83 tisuće, što je pet puta više nego do sada.

Najveći broj marina planiran je u Zadarskoj županiji, 154 s 37 tisuća vezova. Slijede Dubrovačka županija s 37 marina, Splitsko-dalmatinska i Istarska sa po 28, Primorsko-goranska 16, Šibensko-kninska 15 i Ličko-senjska s 5 novih marina.

Trenutno se na području Republike Hrvatske nalazi 300 čarter tvrtki sa 2500 plovila i u stalnom su porastu. Hrvatska udruga privatnih brodara ima 115 članova koji raspolažu sa 127 brodova u obalnoj plovidbi. Osnovna djelatnost im je prijevoz turista našom obalom. Ukupan broj brodara u nautičkom turizmu je 303, a broj brodova 406. Brodari su organizirani u 60 tvrtki i 250 obrta.

Prema modelu razvitka nautičkog turizma u Republici Hrvatskoj do 2015. g. (izvor: R. Zelenika, V. Vidučić, Ekonomski pregled, 58, 2007.g., stavak 2.4) navedeno je da je ljudski potencijal usko povezan s obrazovnim sustavom društva gdje najveću odgovornost ima upravitelj luke nautičkog turizma koji je odgovoran za odabir kvalificiranog osoblja koje će znati organizirati i motivirati za uspješan rad. Isti izvor ukazuje na nedostatak školovanog kadra za rad u marinama.

Prema sveukupnoj analizi zapošljavanja Europske komisije za ribarstvo i pomorstvo, za sve sektore vezane za more ili upotrebu morskih resursa kao i studije o ulaganju u buduće poslove i vještine za sektor transporta i logistike, nautički turizam ima veliki prosperitet.

Većina ljudi uključenih u djelatnosti organizacije i provedbe ovog nautičko-turističkog oblika poslovanja su ljudi koji su svoje kvalifikacije stekli iskustvom i praksom prateći primjere iz zemalja koji imaju iskustva i tradiciju kao što su Francuska, Španjolska, Grčka, Malta na Mediteranu te Belgija, Danska, Finska, Nizozemska, Velika Britanija, Portugal, Njemačka i Poljska. U Pomorskim školama uspješno se školuju kadrovi u pomorstvu što je dovelo do ideje profiliranja kurikuluma koji bi omogućio učenicima stjecanje kompetencija na području nautičkog turizma utemeljenog na osnovi obrazovanja pomoraca.

U pripremi standarda zanimanja i standarda kvalifikacije razgovaralo se, u Zadarskoj županiji, iz područja luka nautičkog turizma i marina s upraviteljem marine Dalmacija; upraviteljem marine Zadar, Upraviteljem marine Kornat u Biogradu, te sa vlasnicima ili upraviteljima čarter tvrtki Torete Yacht Charter & service Zadar, Marina Zadar Charter, Albatros Yachting Zadar, GOMAR-ASC YACHTING Biograd, Full Team Yacht Charter Biograd. U Primorsko-goranskoj županiji s upraviteljem marine Punat otok Krk i suha marina Bakar te u Splitsko-dalmatinskoj županiji i u marini „Kaštela“ u Kaštelima. Nakon tih razgovora postavljen je okvir za izradu kurikuluma vodeći računa o propisima s područja obrazovanja i propisima Ministarstva mora koji uređuju odnose u području nautičko-turističke djelatnosti.

Novim kurikulumom polaznici bi se osposobili za obavljanje poslova oko upravljanja brodovima u obalnoj plovidbi, turističkim brodovima, jahtama i njihovim pogonom, brigom o održavanju i smještaju, vođenjem poslova oko iznajmljivanja plovila s naglaskom na sigurnost i zaštitu pomorskog okoliša. Očekujemo da ćemo uspješno osposobiti polaznike za poslove u nautičkom turizmu i dati doprinos da se ta djelatnost od nacionalnog interesa razvija dinamično i uspješno posebno vodeći računa o sigurnosti ljudi i dobara te zaštititi mora i morskog okoliša.

### **3.3. Uloga kvalifikacije**

Nastavak obrazovanja:

- Fakultet za turistički menadžment
- Pomorski fakultet smjer nautika i tehnologija pomorskog prometa
- Pomorski fakultet smjer brodstrojarstvo i tehnologija pomorskog prometa
- Pomorski fakultet smjer logistika i menadžment u pomorstvu i prometu
- drugi diplomski sveučilišni studiji.

Tržište rada:

- poslovni subjekti čija je djelatnost povezana s pomorsko-turističkim i pomorskim djelatnostima.

Ostalo:

/

### **3.4. Nadležne ustanove koje izdaju javnu ispravu o stečenoj kvalifikaciji**

Ovlaštena ustanova.



## 4. Elementi za osiguranje kvalitete standarda kvalifikacije

### 4.1. Referentni brojevi

Kod standarda kvalifikacije: **SK-1103/11-02-42/11-02**

Naziv obrazovnog sektora: Promet i logistika

Šifra obrazovnog sektora: 11

### 4.2. Članovi radnih skupina koji su sudjelovali u izradbi standarda kvalifikacije

#### 4.2.1. Općeobrazovni dio

##### I. Jezično-komunikacijsko područje:

Ivana Lekić, prof., AZOO, Split - voditeljica

Jelena Matković, prof., ASOO, Zagreb

Vesna Hrvoj-Šić, MZOS, Zagreb

##### Hrvatski jezik

dr. sc. Sanja Fulgosi, NCVVO, Zagreb

Božica Jelaković, prof., XV. gimnazija, Zagreb

dr. sc. Srećko Listeš, AZOO, Split

Tanja Marčan, prof., Hotelijersko-turistička škola Opatija

Melita Rabak, prof., Trgovačka i tekstilna škola u Rijeci

Linda Grubišić Belina, prof., AZOO, Rijeka

##### Engleski i njemački jezik

Izabela Potnar Mijić, prof., AZOO, Osijek

Ana Crkvenčić, prof., AZOO, Zagreb

Dubravka Kovačević, prof., AZOO, Zagreb

Ninočka Truck-Biljan, prof., Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Osijek

Vlasta Svalina, prof., Ekonomska i upravna škola, Osijek

Livija Pribanić Katarinić, prof., Srednja strukovna škola Vinkovci

Dragana Jurilj Prgomet, prof., Druga srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir

Cvjetanka Božanić, prof., X. gimnazija „Ivan Supek“, Zagreb

##### Talijanski jezik

Sanja Jelaković Kühner, prof., Srednja škola Ban Josip Jelačić, Zaprešić

Marija Puškarić, prof., Srednja škola Pakrac, Pakrac

## **II. Matematičko područje:**

### **Matematika**

Neda Lesar, prof., AZOO, Zagreb – voditeljica  
Nada Gvozdrenović, dipl. ing., ASOO, Zagreb  
Mirjana Ilijčić, prof., Tehnička škola Ruđera Boškovića, Zagreb  
Draga Dolenc Gashi, prof., Grafička škola u Zagrebu, Zagreb  
Zlatko Zadelj, prof., NCVVO, Zagreb  
Darko Belović, MZOS, Zagreb

## **III. Prirodoslovno područje:**

mr. sc. Diana Garašić, AZOO, Zagreb – voditeljica  
Nada Gvozdrenović, dipl. ing., ASOO, Zagreb  
Andreja Uroić Landekić, MZOS, Zagreb

### **Geografija**

Sonja Burčar, prof., AZOO, Osijek  
dr. sc. Ružica Vuk, Prirodoslovno-matematički fakultet, Geografski odsjek, Zagreb

### **Fizika**

dr. sc. Željko Jakopović, AZOO, Zagreb  
Tatjana Janeš, prof., Tehnička škola Ruđera Boškovića, Zagreb  
Hrvoje Negovec, prof., I. tehnička škola Tesla, Zagreb  
dr. sc. Ana Sušec, Prirodoslovno-matematički fakultet, Odsjek za fiziku, Zagreb

## **IV. Tehničko i informatičko područje:**

### **Računalstvo/Informatika**

Željka Knezović, prof., AZOO, Split – voditeljica  
Biljana Šoda, prof., ASOO, Zagreb  
Višnja Maranić-Uremović, MZOS, Zagreb  
Zlatka Markučić, dipl. ing., XV. gimnazija, Zagreb  
Predrag Brođanac, prof., V. gimnazija, Zagreb  
Latinka Križnik, prof., Škola za medicinske sestre Vrapče, Zagreb  
Natalija Stjepanek, prof., Ekonomska i upravna škola, Osijek  
Stjepan Šalković, prof., Srednja škola Krapina, Krapina

## **V. Društveno–humanističko područje:**

Ankica Mlinarić, dipl. teolog, AZOO, Osijek – voditeljica  
Mateja Mandić, prof., ASOO, Zagreb  
Ivana Pilko Čunčić, prof., MZOS, Zagreb

### **Katolički vjeronauk**

prof. dr. sc. Ana Thea Filipović, Katolički bogoslovni fakultet, Zagreb  
Gordana Barudžija, dipl. teolog, AZOO, Zagreb  
Dejan Čaplar, dipl. teolog, Gimnazija Beli Manastir, Beli Manastir

### **Etika**

Milana Funduk, prof., Klasična gimnazija, Zagreb, vanjska suradnica AZOO  
dr. sc. Dijana Lozić-Leko, Gimnazija A. G. Matoša, Zabok

### **Povijest**

mr. sc. Marijana Marinović, AZOO, Rijeka  
dr. sc. Željko Holjevac, Filozofski fakultet, Zagreb  
Lobert Simičić, dipl. sociolog i dipl. povjesničar, Medicinska škola, Rijeka  
Mladen Stojić, prof., Srednja škola za elektrotehniku i računalstvo, Rijeka  
Miroslav Šašić, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

### **Politika i gospodarstvo**

Martina Preglej, prof., Športska gimnazija, Zagreb, vanjska suradnica AZOO  
Zlata Paštar, prof., Prva gimnazija, Zagreb

## **VI. Umjetničko područje:**

/

## **VII. Tjelesno i zdravstveno područje:**

### **Tjelesna i zdravstvena kultura**

Željko Štefanac, prof., AZOO, Zagreb – voditelj  
Biljana Šoda, prof., ASOO, Zagreb  
Višnja Maranić-Uremović, MZOS, Zagreb  
prof. dr. sc. Boris Neljak, Kineziološki fakultet, Zagreb  
dr. sc. Dario Novak, Kineziološki fakultet, Zagreb  
dr. sc. Vilko Petrić, Kineziološki fakultet, Zagreb  
Ana Matković, prof., Škola za primalje, Zagreb

#### **4.2.2. Strukovni dio**

Božidar Duka, dipl. oec., „Dalmacija“, Sukošan  
Neven Nikša, pomorski nautičar, „Full Team Yacht Charter“, Biograd  
Vladimir Car, dipl. ing., Pomorska škola Bakar, Bakar  
mr. sc. Željko Batistić, Pomorska škola Split, Split  
Saša Gavranović, dipl. ing., Pomorska škola Split, Split  
mr. sc. Franko Marnika, Pomorska škola Zadar, Zadar  
Kristina Miklaužić Černicki, dipl. ing., ASOO, Zagreb

#### **4.3. Predlagatelj standarda kvalifikacije**

Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih uz prethodnu suglasnost nadležnog sektorskog vijeća od 7. 10. 2011.